



# ОБРАЗОВАНИЕ

## Сборник

Материалов Республиканской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию системы профессионально-технического образования Российской Федерации и Республики Татарстан

*16 октября 2020 года*

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных учреждений  
среднего профессионального образования Республики Татарстан»  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»  
Центр опережающей профессиональной подготовки РТ

## Сборник

Материалов Республиканской научно-практической  
конференции, посвящённой 80-летию системы  
профессионально-технического образования  
Российской Федерации и Республики Татарстан

*16 октября 2020 года*

**УДК 377.12**

**ББК 74.56**

**С 23**

*Рекомендовано в печать оргкомитетом Республиканской научно-практической конференции, посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ и РТ*

**Научный редактор:**

*Гильмеева Р.Х.*, д. п. н., профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО»

**Главный редактор:**

*Залялова А.Г.*, к.п.н., директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», председатель НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»

**Редакционная коллегия:**

*Хуснутдинова Х.А.*, старший методист НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»;  
*Орлова Н.П.*, к.п.н., заведующий отделом ДПО и реализации инновационных проектов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

**Технический редактор:**

*Ахметова Д.З.*, заведующий лабораторией оперативной печати ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

80-летие системы профессионально-технического образования РФ и РТ.

**С 23** Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (16 октября 2020 года, г. Казань) – Казань, 2020. – 152 с.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции обучающихся и преподавателей учреждений профессионального образования, посвящённые истории, становлению и современному состоянию системы профессионально-технического образования России и Республики Татарстан.

Авторские позиции и стилистические особенности материалов сохранены.

## Оглавление

1. Сидоренко А.В., Основные направления развития системы профессионального образования Республики Татарстан .....	6
2. Абдуллина Л. А., Применение инновационных технологий, таких как кейс, в преподавании для развития творческой инициативы, мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения.....	9
3. Андреева С.Н., Движение WorldSkills и его влияние на развитие системы СПО.....	12
4. Артемьева Л.Н., Иванова Е.Ю., История и развитие профтехобразования в РФ и РТ.....	14
5. Ахметова С.Р., Осипова А.Б., К вопросу об истории развития технического образования в России.....	16
6. Бадртдинова З.И., Шарапова Г.М., Оценка параметров микроклимата учебных помещений путем проектирования лабораторного измерительного комплекса «Управление микроклиматом кабинета».....	18
7. Балабанов А.С., Ашрафзянова Г.С., Использование комплекса программных средств для организации дистанционного образования.....	20
8. Богданова Л. Г., Управление проектными командами педагогов в профессиональной образовательной организации как инновационная идея в образовании.....	22
9. Бочкарева Е.В., Фирсова Л.Р., Стандарты WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа».....	24
10. Борзилова Л. В., Проект «Применение инфографики как средства обучения истории для визуализации учебной информации».....	26
11. Бронникова Н.Р., Сетевой проект, как способ взаимодействия во время дистанционного обучения.....	28
12. Валитова Т.Г., КНН – кузница кадров нефтехимической отрасли Республики Татарстан.....	29
13. Васильева О.С., Особенности применения инновационных педагогических технологий в системе развития СПО.....	32
14. Вахитова Р. А., Шабуров И. Р., Профтех: от истоков до инновационных векторов развития.....	34
15. Власова И.П., Осипова А.Б., Технические кадры для нефтяной отрасли страны.....	37
16. Выгодчикова Н.Н., Татанкина Ю.Н., Внедрение стандартов международного чемпионата WorldSkills в образовательный процесс СПО.....	39
17. Газизуллина А. Р., Организация внеурочной деятельности по стандартам WorldSkills (на примере дисциплины «Литература»).....	40
18. Галимуллина М.Р., Из опыта работы в формате дистанционного обучения. Анализ возможностей некоторых доступных образовательных ресурсов.....	42
19. Ганиева Л. Р., Движение WorldSkills и его влияние на развитие системы СПО.....	44
20. Гогонина М.В., Концептуальные основы деятельности методического объединения преподавателей электротехники профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.....	46
21. Загородникова Я. В., Раскулова А. Х., Внедрение стандартов международного чемпионата WorldSkills в образовательный процесс СПО.....	48

22. Кулиев Ш.Т., Инновационные идеи и их воплощение в жизнь в ПОО РТ...	50
23. Лукина Н. П., История и развитие профтехобразования в Российской Федерации и Республике Татарстан.....	52
24. Лутфуллина Л. И., Дистанционное образование как одна из форм совершенствования инновационной деятельности в СПО.....	54
25. Мадиева Т.А., Языковая подготовка конкурсантов чемпионата WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия» с использованием дистанционной формы обучения в сервисе Google класс.....	56
26. Марданова Л. И., Система СПО в движении «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».....	58
27. Маслов А. С., Диверсификация системы профессионального образования как современная инновация.....	60
28. Мингазединова Э.Д., Гудовских О.А., Применение инновационных идей в области преподавания экономических дисциплин.....	63
29. Михайлова Р. В., Опыт сотрудничества Казанского строительного колледжа и Государственного архива РТ в деле подготовки молодых специалистов.....	65
30. Насибуллина Г.М., Волонтерская деятельность студентов как способ подготовки к профессиональной деятельности.....	68
31. Насипова Л. И., Влияние грантовой поддержки на развитие колледжа (на примере Лениногорского политехнического колледжа).....	70
32. Овчинникова Т.Е., Инновационные технологии в образовательном процессе на примере преподавания инженерной графики.....	72
33. Орлова Н.П., Ульянова Э.Э., Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения будущих педагогов как механизм формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций.....	74
34. Плахотина Т.Ю., Влияние стандартов Worldskills на трансформацию учебных планов основных образовательных программ СПО.....	77
35. Пфейфер Н.В., Педагогические проблемы в учебном заведении СПО.....	79
36. Рамазанова Г.И., Преддипломная практика в дистанционном формате – завершающий этап освоения общих и профессиональных компетенций.....	81
37. Сайранова Л.Р., Шакиров Т. Д., История профессионального технического образования в дореволюционной России.....	83
38. Саратова Е. И., Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills».....	85
39. Сахабутдинова Р.Г., Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев).....	87
40. Сиразиева Р. Х., Гилязов И. И., История развития Апастовского аграрного колледжа.....	89
41. Скальская О.Р., Серебрякова Ю.А., Камалетдинова С.В., Система сетевого взаимодействия отраслевых учебных заведений среднего профессионального образования.....	92
42. Сторожева М.А., История и развитие «Алексеевского аграрного колледжа».....	94
43. Стрижакова Н. В., Мясникова О. С., Дистанционные технологии в процессе преподавания иностранного языка.....	96
44. Субботкина И. П. Инновационные технологии в профессиональном образовании.....	99
45. Тихонова М. В., История создания ГАПОУ «Казанский строительный колледж».....	103

46. Туктамышева Р. А., Шагидуллина Т. М., Использование метода Парето для основной оценки и отбора преподавателей для работы в системе СПО РТ.....	105
47. Ульянова Э.Э., Орлова Н.П., Современные подходы к ранней профориентации в сетевом взаимодействии ДОО-ОО-СПО на примере чемпионата «BabySkills».....	107
48. Файзуллина А.И., Движение Worldskills и его влияние на развитие ГАПОУ «Международный колледж сервиса».....	111
49. Фархутдинова Н. В., Разработка практических занятий в рамках стандарта WorldSkills.....	113
50. Филатова В.Н., О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия. ....	115
51. Халиуллина Р.Р., «Из истории создания профтехобразования в Российской Федерации и Республике Татарстан».....	117
52. Хисамиева А.А., Сайфутдинов И.А., Изучение профессиональной лексики через разработку и применение настольных игр по геодезии.....	118
53. Храменкова А. А., Worldskills как средство повышения качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.....	120
54. Храмова А. А., Сравнительный анализ ФГОС СПО 2013 г. и ФГОС СПО 2016 г. по профессии «Сварщик».....	121
55. Хөснетдинова М. Ш., Нигъмәтжанова Г.В., Казан Татар укытучылар мәктәбе.....	123
56. Хуснутдинова Е. Н., Саетова Ф.Ф., Некрасов Александр Васильевич - директор, которого ждали, директор, которого помним.....	124
57. Хуснутдинова Х.А., Вектор развития профессионального образования: преемственность поколений.....	126
58. Чепко Е. А., Социальная сеть как средство самоподготовки студентов.....	130
59. Чернеев Н. А., Внедрение стандартов Worldskills в образовательный процесс.....	132
60. Шайдуллина Л.Г, Модель повышения качества обучения иностранным языкам в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий.....	133
61. Шайхатарова Э.Г., Практика реализации сетевого обучения при подготовке кадров для агропромышленного комплекса в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» Республики Татарстан.....	135
62. Шайхелисламова А., студентка III курса, Роль английской терминологии в профессии.....	138
63. Шахов А.А., Копьев А.А., Инновационная деятельность в воспитательной работе мастера производственного обучения в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж».....	140
64. Шеина М.Н., История развития профтехобразования в Российской Федерации и Республике Татарстан.....	142
65. Якимова Е.Н., Движение WorldSkills и его влияние на развитие системы СПО.....	145
66. Яковлева А. Д., Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	147
67. Якубова Ю. М., Повышение уровня профессиональной подготовки студентов колледжа посредством участия в движении WORLDSKILLS.....	149

## **Основные направления развития системы профессионального образования Республики Татарстан**

*Сидоренко Анна Владимировна,  
начальник управления профессионального образования  
Министерства образования и науки Республики Татарстан*

Сегодня система профессионального образования, созданная в республике популярна среди молодежи. Рабочие профессии для подрастающего поколения стали осознанным выбором и успешным стартом в карьере. Экономике Республики Татарстан нужны кадры, способные реализовывать проекты, связанные с новейшими технологиями, в том числе: искусственный интеллект, блокчейн, квантовые компьютеры, внедрение платформенных решений в условиях цифровой экономики. Необходимость работы с такими технологиями требует от современного специалиста новых знаний, навыков и опыта работы.

Восполнение нехватки рабочих кадров нужной квалификации, обеспечение соответствия качества подготовки ФГОС, профессиональным стандартам, а также международным стандартам WorldSkills – главная задача системы профессионального образования.

Обеспечение выполнения этой задачи сегодня возможно лишь при наличии выстроенной системной работы, включающей в себя упорядоченное воздействие на систему через принятие обоснованных управленческих решений.

С целью создания условий для динамичного развития системы профобразования, темп которого должен быть приближен к изменениям, происходящим в сфере производства, мы ведем работу в трех основных направлениях: формирование инфраструктуры; наработка инструментария и технологий; определение запроса и подготовка кадров по востребованным специальностям.

В рамках мероприятий по созданию необходимой инфраструктурной обеспеченности системы, позволяющей сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, начиная с 2014 года в республике реализуется программа создания ресурсных центров по подготовке кадров для профильных отраслей экономики.

Ресурсный центр – это инновационное образовательное учреждение, где аккумулированы лучшие ресурсы: материально-техническая база, педагогическое сообщество, методическое обеспечение. Его основная задача – используя гибкий подход к использованию различных образовательных программ и образовательных технологий выстроить тесное взаимодействие с профильными предприятиями и обеспечить их потребность в квалифицированных кадрах.

На сегодняшний день создан и функционирует 41 ресурсный центр. Основным критерием эффективности их работы является тесная связь с работодателем, его участие в формировании стратегии развития образовательного учреждения, взаимодействие при реализации образовательного процесса.

Помимо основных критериев эффективности работы ресурсных центров в республике разработаны дополнительные показатели эффективности, заключающиеся в следующем:

- показатели развития педагогического сообщества;
- реализации совместно с работодателем разработанных образовательных программ;
- внедрения международных стандартов и охват участия в чемпионатных движениях и конкурсах профессионального мастерства;
- показатели финансовой и хозяйственной деятельности.

Другим действенным инструментом развития инфраструктуры системы профессионального образования являются реализуемые в стране Национальные проекты. Создание мастерских в образовательных организациях дает огромный стимул к развитию, так как неизбежно инициирует повышение уровня профессионализма у педагогических работников, дает возможность оказывать более широкий спектр образовательных услуг, способствует привлечению к сотрудничеству новых партнеров – заказчиков кадров.

Задач по управлению развитием системы профессионального образования решается через выстраивание системы по прогнозированию потребностей региона в подготовке кадров для последующего определения объемов государственного заказа на подготовку кадров. В соответствии с Регламентом государственный заказ формируется на основе перспективной потребности в подготовке кадров. Она разрабатывается отраслевыми министерствами по крупным предприятиям, исходя из перспектив развития курируемых отраслей экономики. Также в нее входят потребности муниципальных образований по малым, средним предприятиям и новым предприятиям, создаваемым в рамках реализации инвестиционных проектов и стратегий развития муниципальных образований республики.

В рамках исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» контрольные цифры приема студентов по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджета Республики Татарстан распределяются по итогам публичного конкурса.

В соответствии с Порядком проведения конкурса среди имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций его оператором определено Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Наибольшие контрольные цифры приема и, соответственно, наибольшее государственное финансирование получают образовательные организации, имеющие лучшую материально-техническую базу и квалифицированных преподавателей, которые обеспечивают высокие результаты трудоустройства выпускников.

Необходимо отметить, что перед конкурсом на распределение контрольных цифр приема Министерством проводится серия заседаний межведомственной

комиссии, в рамках которой рассматриваются проекты заявок учреждений СПО на получение контрольных цифр приема, которые сравниваются с данными по потребности в кадрах. В рамках комиссий также происходит учет заявок представителей малого и среднего предпринимательства. Такая работа позволяет уточнить прогнозные данные и синхронизировать с ними проектные объемы государственного задания на обучение.

Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед системой профессионального образования, является обеспечение адекватной оценки профессиональных компетенций у выпускников и обучающихся, позволяющей оценить степень соответствия заявленным заказчиком кадров требованиям.

Одним из требований новых и актуализированных ФГОС СПО является проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Его бесспорным преимуществом является возможность осуществления независимой оценки уровня подготовки выпускника и сравнения результатов экзаменов выпускников образовательных учреждений республики и страны в целом, ведущих подготовку по той или иной специальности, профессии. При его проведении студент погружается в реальную производственную среду.

В соответствии с утвержденной методикой экзамен проводится:

- по единым для всей страны заданиям и инфраструктурным листам, разработанным в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс;

- сертифицированными экспертами Ворлдскиллс, прошедшими обучение в Союзе «Ворлдскиллс»; а главный эксперт назначается из числа сертифицированных экспертов, не принимавших участие в подготовке выпускников;

- при обязательной регистрации участников и экспертов, а также оценивании результатов экзаменов в единой федеральной электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных.

Выполнение указанных условий дает нам сегодня возможность осуществлять сравнительный анализ уровня подготовки выпускников в масштабах всей страны.

Демонстрационный экзамен открывает широкие возможности для всех его участников и организаторов.

Инновационная инфраструктура «Ворлдскиллс» сконцентрирована в отраслевых ресурсных центрах. Новейшее оборудование и экспертное сообщество в полном объеме задействованы в подготовке кадров для экономики Республики Татарстан.

Кроме этого, возможности ресурсных центров активно применяются для реализации различных программ обучения населения, таких как обучение лиц предпенсионного возраста или реализуемая в настоящее время программа обучения и переобучения лиц, пострадавших от последствий новой коронавирусной инфекции.

Подводя итоги, необходимо отметить, что развитие системы профессионального образования зависит от многих факторов и условий, постоянно меняющихся в современном нестабильном мире. В связи с этим необходимо активно использовать накопленный за этот период внутренний потенциал средних профессиональных организаций и потенциал работодателей, позволяющий республике эффективно и гибко решать поставленные перед обществом задачи.

### **Применение инновационных технологий, таких как кейс в преподавании для развития творческой инициативы, мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения**

*Абдуллина Л.А.,*

*ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»*

Такие понятия, как инновации и новшество на самом деле имеют одинаковое значение, кроме того, можно сказать, что инновации связаны с созданием всех нововведений и, следовательно, с процессом внедрения, самой реализацией этих нововведений в социальной или производственной среде. Инновация в переводе с латыни означает выход в новую сферу деятельности, ее внедрение и создание целой серии изменений.

«Инновационное образование» - это вид образовательной деятельности, способность приспосабливаться к внешним условиям может развиваться и изменяться, а также создавать условия для всестороннего развития всех его участников. Инновационное образование - это развивающееся и развитие образования.

Образовательные технологии - это воспроизводимый способ построения и постепенного внедрения учебного процесса с целью достижения поставленных целей.

Суть инновационных методов в том, что процесс обучения в форме диалога, который помогает студентам в обучении выражать свои мысли, анализировать и находить проблемные ситуации эффективные способы их решения.

Методы позволяют повышать уровень образования, развивать студентов и развивать навыки и умения, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной карьере. Таким образом, лекции проходят в форме лекций-бесед с элементами обсуждения, обмена мнениями, мозгового штурма, что позволяет обучающимся вести беседу, групповое исследование проблем и обмен мнениями.

Преподаватель должен обеспечить активное учение каждого студента:

- занятие должен быть эффективным, а не эффектным;
- поставленные задачи занятия должны иметь конечный результат;

- обучающиеся должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где пригодится в жизни;
- на занятии должна создаваться атмосфера сопричастности интереса студента к изучаемому материалу;
- формировать у студентов логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос, нацеливая на вдумчивый ответ;
- использовать активные формы опроса и проведения занятия, позволяющие вовлечь всех студентов образовательную деятельность.

Основная концепция Кейс метода такова. Кейс представляет собой описание сложной ситуации с сопроводительными доказательствами, для понимания которых необходимо разделить ее на относительно независимые части, а затем проанализировать каждую часть и объединить выводы для получения общей картины. Метод кейс позволяет решать конкретные задачи: уточнить комплекс проблем в конкретной ситуации; определить ее структуру, факторы, приведшие к возникновению данной ситуации, ее моделирование; построение рейтинговой системы; прогнозирование будущей ситуации, разработка рекомендаций и планов действий по выходу из ситуации.

Данную технологию можно отнести к категории дискуссионных, если работа с кейсом и его решение осуществляется в процессе совместной работы внутри группы. Технология предполагает изучение использования реальных моделей. Студенты должны проанализировать ситуацию, понять суть проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучший. Обстоятельства могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых на семинарах и практических занятиях, потому что у них есть множество решений и продвинутых альтернатив. В результате анализа кейса обучающиеся готовят и представляют отчет или письменный анализ, которому отводится определенное количество времени, что позволяет им досконально проанализировать всю информацию, полученную в ходе обсуждения.

Технология обучения, использующая описание реальных или близких к реальности конкретных ситуаций. Кейсы должны иметь много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним.

Развитие самого критического и стратегического мышления, развитие умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою; приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем – это функции кейс метода.

Достоинствами кейс метода является развитие эффективных моделей поведения в конкретном виде деятельности, обучение через осознание собственных эффективных и неэффективных действий, а недостатками - возможное формирование предвзятого подхода к решению сходных проблем,

сложности в обеспечении дисциплины на занятиях, произвольные подсказки со стороны преподавателя, обсуждение требует больших временных затрат по сравнению с классическими методами

Использование кейс-технологии позволяет успешно развивать компетенции и решать следующие задачи:

- обучающийся должен продемонстрировать способность мыслить логически, четко и последовательно, а также понимать значение исходной информации и предлагаемого решения; принять решение немедленно;

- обучение умению запрашивать дополнительную информацию для прояснения исходной ситуации, т. е. правильной формулировке вопросов «для развития», «для понимания»;

- наглядно отразить специфику принятия решений в неопределенной ситуации, а также различные подходы к разработке плана действий, направленных на достижение конечного результата;

- иметь навыки ясно и кратко выражать свое мнение устно или письменно;

- развить способность представлять презентацию, то есть убедительно представлять, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- практиковать конструктивную критическую оценку взглядов других;

- развитие умения самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;

- формирование потенциала и готовности к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа собственных и чужих ошибок, на основе обратной связи.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций.

Под конкретной ситуацией понимается событие, связанное с конфликтом или противостоянием в окружающей среде. Как правило, такие ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью внешнего вида и представляют собой нежелательные нарушения социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессов. Однако рассматриваемая технология может также включать ситуации, в которых имеется хороший пример или положительный опыт, когда обучение и заимствование приводят к повышению качества производства и социальной деятельности. В методологическом контексте метод кейс можно представить, как сложную систему, в которую могут быть интегрированы различные методы познания. Он включает моделирование, системный анализ, решение проблем, мысленные эксперименты, методы описания, методы классификации, игровые методы, которые выполняют свои функции в случае технологии дела.

Особым видом метода анализа конкретных ситуаций является метод кейс. Кейс - это вид деятельности, сочетающий в себе несколько методов, таких как самостоятельная работа с научной литературой, учебными данными, документами;

тематические исследования; мозговой штурм; дискуссия; проектный метод и т.д., и форм обучения - практические занятия, семинар, деловые или ролевые игры и т.д. Обучающиеся изучают набор материалов из практики, проводят коллективный поиск новых идей и определяют лучшие способы, механизмы и технологии их реализации. Использование кейсов особенно ценно при изучении тех дисциплин, которые требуют сравнительного анализа и где нет однозначного ответа на вопрос, но есть несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейсов» являются не только приобретенные знания, но и навыки профессиональной деятельности, характеристики которых имеют профессиональное значение.

## **Движение WorldSkills и его влияние на развитие системы СПО**

*Андреева С.Н., мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»*

Происходящие в последние десятилетия изменения в различных областях жизни российского общества ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Экономическая система развитых стран нуждается в профессиональных кадрах, умеющих трудиться по высшим стандартам качества мира. Производства высоких технологий требуют высокой подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов [3]

Эффективным инструментом для самореализации и самосовершенствования студентов являются конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов. Чемпионат, как модель соревновательных действий, позволяет продемонстрировать сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы. Это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в России.

ГАПОУ «КамСК им. Е.Н.Батенчука», так же принимает активное участие в движении WorldSkills. Участвуют компетенции «Малярные и декоративные работы», «Кровельные работы», «Бетонные строительные работы», «Технологии моды» в Отборочных и Региональных чемпионатах и занимают призовые места:

2017г -8 призовых мест; 2018г – 6 призовых мест; 2019г – 6 мест. Для участия в компетенции «Технологии моды», студентке по профессии 29.01.07 Портной необходимо было освоить много новых знаний и приемов обработки, которые не предусмотрены программой при освоении профессии 29.01.07 Портной.

Главное поставить цель и результат не заставит себя ждать. Каждый участник чемпионата приобретает высокие профессиональные навыки. Профессиональные конкурсы являются очень актуальными, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Студенты, успешно участвующие в конкурсах, в дальнейшем, как правило, развиваются в данном направлении. У них есть стремление получить высшее образование, либо найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом. Таким образом, чемпионаты по стандартам WorldSkills повышают мотивацию к обучению, активизируют познавательную деятельность, повышают стремление к самообразованию. Студент стремится к освоению новых знаний и передовых практик, что повышает уровень профессиональной подготовки. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на профессиональную деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Таким образом, основной задачей движения WorldSkills является развитие систем профессионального образования и обучения. Для решения этой центральной задачи осуществляется активное распространение информации о мировых стандартах компетенций, мотивация молодых людей продолжать обучение, необходимое для развития их карьеры, обмен опытом молодых профессионалов в мировом масштабе.

Присоединение к движению WorldSkills позволяет открыть новые горизонты для людей, овладевающих навыками в сфере профессионального образования.

Поэтому данное мероприятие очень важно для страны и образования, так как позволяет обмениваться опытом, приобретать новые знания, что также должно привести к введению современных технологий и методик преподавания в системе профессионального образования.

#### Список использованных источников

1. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
2. Цель и миссия WorldSkills. [Электронный ресурс]. URL:<https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

3. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 No Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

### **История и развитие профтехобразования в РФ и РТ**

*Артемяева Л.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
Иванова Е.Ю., преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань*

2 октября 1940 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах». Данный указ подразумевал образование единой государственной системы подготовки квалифицированных специалистов и рабочих.

Началом развития отечественного профессионального образования принято считать появление в 1701 году первых светских профессиональных образовательных учреждений, открытых по велению великого реформатора Петра I. Эти учреждения делились на школы математических и навигационных наук, они стали первыми реальными училищами в Европе. Екатерина II также попыталась создать народные училища. Во времена игнатьевских реформ в 1915-1916 годах были предприняты более удачные попытки создания профессиональных образовательных учреждений. В 1917 году временное правительство издало постановление «Положение о профессионально-технических учебных заведениях». Начало глобальных изменений в стране помешало развитию этой реформы. Большое внимание на профессиональное образование было обращено с началом великой отечественной войны, когда встала проблема кадров для оборонных предприятий и для предприятий промышленности [3].

В советскую эпоху создается единая система профессиональной подготовки рабочих и специалистов, которая включает в себя начальные, средние и высшие профессиональные образовательные учреждения, а также различные курсы профессиональной подготовки. Активно начинает развиваться профессиональное техническое образование, разрабатываются содержание, методы и технологии профессионального образования. Многие профессиональные образовательные учреждения были прикреплены к определенным заводам и производствам, где обучающиеся проходили производственную практику, отсюда вытекала связь теории с практикой и с производительным трудом [6].

1890 год считается годом создания среднетехнического образования в Республике Татарстан. По указу Александра III в столице Казанской губернии было открыто соединенное среднее химико-техническое училище и низшее

техническое училище с механической, химической и строительной специальностями.

Казанские предприятия начала XX века были одними из крупнейших в России. На заводах Алафузова было занято до 3,5 тысяч человек, на предприятиях братьев Крестовниковых – 2, 2 тысячи, пороховом заводе – до 2 тысяч человек. На сегодняшний день город Казань остается одним из крупных промышленных гигантов РФ и далеко не последнюю роль сыграл уровень профессионально-технического образования тех, кто его создавал.

Республика Татарстан является лидером в России по профтехобразованию. Сегодня одно из ведущих учебных заведений РТ – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса». Свою историю развития колледж начинает с 1925 года, когда в Казани была создана школа конторского и торгового ученичества. Несмотря на то, что название неоднократно изменялось, ни на один учебный год не прерывалась подготовка специалистов по торговому и кулинарному направлениям. Преодолев значительные ступени развития, с 2010 года колледж несет настоящее название. Достойным и компетентным руководителем этого колледжа является Ковалева Фарида Рахибовна. Благодаря целенаправленным усилиям и упорным стараниям профессионального руководителя и слаженного коллектива, колледж является одной из лучших образовательных организаций среднего профессионального образования Российской Федерации, включенных в движение «Молодые Профессионалы» (WorldSkills Russia).

В современном мире нет ни одного государства, которое бы обходилось без системы профессионального образования. Она нужна экономике, молодому поколению, ищущему себя в жизни. Место профтехобразования в XXI веке определит успехи в экономической сфере и способность человечества сделать новый рывок в будущее.

#### Список использованных источников

1. Актуальные вопросы развития средне специальной школы Российской Федерации / Под ред. Е. Н. Колосова. – Воронеж, 1981.
2. Балязин В. Н. Неофициальная история России. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.
3. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, задачи. – М., 2014.
4. Блинов В.И. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. / В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – М.: ФИРО, 2018.
5. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М.: 2018.
6. Забродин Д.М. История отечественного образования. – М.: 2015.
7. Пальчук М.И. Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях. – М.: 2017.

## **К вопросу об истории развития технического образования в России**

*Ахметова С.Р., Осипова А.Б.,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Современное общество на настоящем этапе переживает коренные изменения, которые затронули все сферы жизни, в том числе и профессиональное образование. Особенности профессионального образования России определяются особенностями истории развития страны.

Исторически профессиональное образование в России формировалось исключительной централизацией государственной власти – империи [1]. Согласно с потребностями военно-феодалного режима России XVIII века, учебные заведения служили целям усиления военной и экономической мощи государства. Созданные по указу Петра I Инженерная (1700г.) и Математико-навигационная (1701г.) школы, положившие начало техническому образованию, ставили целью приобретение необходимых технических навыков.

Принято считать, что высшая техническая школа нашей страны ведет отсчет своей истории со дня открытия (28 июля 1774 г.) в Петербурге горного училища. В соответствии с поставленными задачами в училище изучались: арифметика, геометрия, алгебра, химия, механика, гидравлика, физика, рисование, маркшейдерское искусство, минералогия и металлургия. После Тильзитского мира, заключенного в 1807 году императором Александром I и Наполеоном, группа французских инженеров приехала в Санкт-Петербург, чтобы принять участие в организации новой инженерной школы - Института инженеров путей сообщения, открытого в 1809 году. В 1868 году в Москве было открыто Техническое училище, в последствии переименованное в Московское высшее техническое училище. Оно образовалось на базе бывшего ремесленного училища, и, первоначально, его программа отличалась повышенным вниманием к практической работе студентов в механических мастерских. Несколько позже, с учетом потребностей бурно развивающейся промышленности, несколько технологических и технических институтов было открыто в Харькове, Томске, Москве, Санкт-Петербурге и других городах России.

По сравнению с западными странами развитие технического образования в России уже в начале XIX века имело более прогрессивный тип. Благодаря влиянию передовых русских ученых подготовка инженеров довольно быстро приняла организованный характер. Во второй половине XIX века Россия обогнала все страны мира по темпам развития промышленности. За 1860-1869 гг. число машиностроительных заводов возросло в 5,5 раза, число рабочих на них - в 7,4 раза. Возникли новые центры металлургии и добычи сырья. Железнодорожное строительство выросло в 7 раз. Ежегодно вводилось в строй около 1 тыс. км. железных дорог. Поэтому не случаен тот факт, что именно во второй половине XIX века в России сложилась система отечественного инженерного образования, была четко определена необходимость

соединения с фундаментальными конкретными специальными знаниями. Обеспечение подлинного профессионализма заключалось в сочетании творческого потенциала выпускника и его практических навыков [2].

Благодаря развитию машиностроения появилось множество различных по содержанию, но связанных конечной целью технологических дисциплин (тогда же утвердился и термин - специальные дисциплины. Большое влияние на инженерное образование оказывало Русское техническое общество (РТО), которое в 1867-68 гг. сформировало Постоянную комиссию по техническому образованию. Русское техническое общество занималось технической пропагандой, развитием системы технического образования, устраивало технические выставки. Оно учредило техническую библиотеку, химическую лабораторию, технический музей.

Конец XIX - начало XX века – это период возникновения в различных втузах России крупнейших научно-технических школ. В послереволюционные годы профессиональное образование стало частью системы народного образования, в техникумах готовили как инженеров узкой специализации, так и помощников инженеров. В 30-х годах наблюдается рост числа техникумов, контингент которых к 1941 году составил 800 тыс. человек. В период Великой Отечественной войны подготовка специалистов резко сократилась, но уже к 1947 году был достигнут довоенный уровень. В 60-е годы в период развёртывания технологического этапа научно-технической базы учебных заведений возрос контингент обучающихся, это объективно связано с огромной потребностью в профессионалах.

В 1961/62 учебном году в стране было 3416 учреждений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 2,4 млн. человек. В соответствии с требованиями отраслей народного хозяйства возросла подготовка кадров по ряду специальностей. К 1981 году система среднего специального образования осуществляла подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства страны более чем по 500 специальностям. В настоящее время в России функционирует более 2500 средних профессиональных учебных заведений.

Профтехобразование прошло непростой путь, претерпело множество реформ, перестроек и дополнений. Неопределенный и изменчивый мир постоянно вносит трансформации в действующую систему, и мы можем только приблизительно предвидеть, какие изменения нас ожидают в ближайшем будущем.

#### Список литературы

1. Бакина Т.В. Особенности и основные проблемы среднего профессионального образования в России. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2020-08-27-1605>
2. Романова И. М., Черновицкая Е. В. Состояние и особенности развития системы профессионального образования Российской Федерации // Вестник ТГЭУ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-osobennosti-razvitiya-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 20.09.2020).

## **Оценка параметров микроклимата учебных помещений путем проектирования лабораторного измерительного комплекса «Управление микроклиматом кабинета»**

*Бадрутдинова З.И., Шарипова Г.М., преподаватели,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Инновационный путь развития и высокие технологии стали одной из стратегических позиций Республики Татарстан на современном этапе. В данной статье хотелось бы представить инновационную идею по оценке параметров микроклимата учебных помещений на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Проект представляет собой спроектированный лабораторный измерительный комплекс «Управление микроклиматом кабинета», который позволяет поддерживать микроклимат учебных помещений техникума в соответствии с нормами СанПин.

Данный комплекс изготовлен студентами ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» в рамках проектной деятельности по дисциплине «Физика» под нашим руководством на основе аппаратной платформы Arduino, к которой были подключены цифровые датчики Тгоука-модуль: температуры, влажности и освещенности.

Наш проект предназначен для студентов, преподавателей и администрации учебного заведения с целью поддержания здоровья участников образовательного процесса.

Благоприятные условия среды такие, как: тепло, чистый воздух, свет – крайне важны для здоровья человека. Ввиду того, что современный студент большую часть времени проводит в замкнутом пространстве учебного заведения – помещение становится для нас некой средой обитания.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки в Республике Татарстан знание вопросов современных санитарных правил и норм необходимо для каждого студента и преподавателя.

Актуальность данного проекта состоит в том, что сконструированный нами комплекс дает гигиеническую оценку параметров микроклимата учебных помещений, позволяет своевременно принимать меры по их улучшению.

Лабораторный комплекс позволяет передавать измерения с датчиков на телефон.

С помощью собранного нами прибора, мы решили провести измерения параметров микроклимата не менее, чем в 10 аудиториях техникума. Измерения параметров микроклимата проводились в 3 точках аудитории у внешней стороны (у окна), в центре и с внутренней стороны (у стены) на высоте 1 м от пола. Проведенные измерения параметров микроклимата помещений свели в таблицу.

На основе полученных данных мы вычислили средние значения показателей микроклимата аудиторий техникума.

Полученные результаты проведенного исследования мы сопоставили в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и пришли к следующим выводам.

Средняя температура воздуха составляет 25 °С, что превышает границу нормы на 1 °С. Превышение температуры вероятнее всего связано с тем, что у студентов происходит активная терморегуляция и усиленная отдача тепла.

Среднее значение относительной влажности составляет 29,1 %, что ниже границы нормы на 10,9 % (при норме 40 – 60 %). Вероятно, физический дефицит влажности объясняется тем что, в аудиториях 3 батареи в среднем по 10 секций, работали на этот момент в полную мощность. Физический дефицит влажности в некоторых аудиториях обусловлен отсутствием в помещении системы вентиляции.

Среднее значение освещенности составляет 185, 84 лк, что на 116 лк ниже нижней границы нормы, это объяснимо тем, что в данный момент в аудитории не было включено искусственное освещение.

На основании результатов проведенных исследований составлена памятка для преподавателей и студентов с рекомендациями по сохранению благоприятного микроклимата в учебных помещениях.

Себестоимость данного прибора составила 2690 рублей. Купить такого рода прибор в магазине не представляется возможным, так как они производятся под заказ и стоят порядка 30000 рублей. Соответственно, наш прибор оказался дешевле покупного примерно в 10 раз. Что позволило нам сэкономить.

Новизной проекта является то, что применение лабораторного измерительного комплекса «Управление микроклиматом кабинета» в системе среднего профессионального образования для оперативного получения информации о микроклимате помещений учебного заведения отсутствует.

Как показывает практика, там, где микроклимату в помещении и его профилактике уделяется должное внимание, там производительность труда значительно выше, меньше человеческие болезни, лучшее состояние здоровья работников, здоровый психологический климат в коллективе и как итог, высокие образовательные показатели.

В перспективе предложение внедрения измерительного комплекса в практику работы всех кабинетов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» и других учебных заведений Республики Татарстан. Так же планируем создание приложения для ПК, которое позволит выводить данные измерений на стационарный компьютер в кабинете.

Инновационная работа, которая ведется нами, способствует личностному росту студентов, их развитию и профессиональному становлению. Мы стараемся соответствовать девизу нашего техникума «Автономность-Прогресс-Творчество».

## **Использование комплекса программных средств для организации дистанционного образования**

*Балабанов А.С., преподаватель информационных технологий,  
Ашрафзянова Г.С., методист,  
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»*

В настоящее время все актуальнее становятся технологии онлайн образования. В тоже время существует множество проблем, порождаемых развертыванием этих систем, а так же их использованием. Рассмотрим эти проблемы в разрезе современного среднего профессионального образования.

Главным вопросом онлайн образования является не только вопрос качества источников, но и их размер. Где и как хранить лекции, практические работы и результаты тестирования? Первичное решение – выделенный сервер. В этом случае учебное заведение имеет и большой размер хранилища, и неограниченный трафик. Но это решение и самое дорогое (минимальная стоимость на 2020 год – 4000 рублей в месяц, 48 тысяч в год). Что явно будет указано казначейством как нецелевые расходы и не оплачено.

Следующее решение включает в себя 2 возможности: это либо виртуальный хостинг, либо VDS. В случае VDS мы имеем возможность самостоятельно конфигурировать свой сервер – цена на него начинается от 350 руб. в месяц за 30 гигабайт, т.е. примерно 5000 в год. Примерно в эту же сумму обойдется виртуальный хостинг, наиболее простой в обслуживании, но имеющий ограничения на ежедневный трафик и размер хранилища.

Альтернативой всему этому являются облачные технологии – Yandex диск, Google и т.д. В этом случае мы имеем 3000 руб в год за ТБ жесткого диска. Но в тоже время эти хранилища не дают никакой возможности интерактивности, являются всего лишь местом для хранения файлов.

Это решение было выбрано в большинстве случаев учебными заведениями весной 2020 года в момент карантина как наиболее понятное и быстрое. Файлы были закиданы по папкам. Студенты скачивали их, отмечаясь в Google формах и таблицах. Конечно, подобная технология совершенно не интерактивна, и именно поэтому Министерство образования РТ стало искать новые платформы для учебных заведений. Таких платформ достаточно много, но бесплатных и известных только одна, а именно MOODLe. При всех достоинствах этой системы у ней есть и очевидные недостатки. Во-первых, это CMS, то есть готовый движок с дополнениями и плагинами. Во-вторых, эта система никак не регулирует хранилище данных, то есть проблема хранения образовательных ресурсов осталась.

Чтобы решить эти проблемы, в Зеленодольском медицинском училище была разработана электронная образовательная среда, на базе которой организуется

дополнительное профессиональное образование, работа приемной комиссии, а также дистанционное образование. Суть системы в разделении ресурсов и их распределении по облачным хранилищам и иным источникам данных (видео на Ютубе, файлы на Яндекс-диске, база данных – на сервере), объединяемых в одном сайте.

Система включает в себя следующие активности: Документ, Видео, Тест, Анкетный Тест, Контрольная, Анкета, Файл, Набор скринов или текстов, Ссылка, Тест с сертификатом, Практика, Тетради, Таблицы, Случайное число. Рассмотрим эти активности по отдельности.

1. Активность «Документ» включает материалы лекций и практик, хранящиеся на сервере в формате PDF или иных форматах. Активность структурирована и полностью управляема администратором системы.

2. Активность «Видео» – является ссылкой на видеохостинг, который открывается внутри сайта. В связи с тем, что видео файлы являются наиболее большими по размеру, хранить их на своем сервере слишком нерационально.

3. «Тест» – это интерактивный тест, возвращающий результаты на сервер. Данные, сохраняющиеся на сервере, включают в себя: дату и время сдачи, ip сдающего, результат тестирования, количество попыток (его и проходной балл теста устанавливаются куратором предмета).

4. «Анкетный тест» – это более сложный вариант теста. В этом случае проводится анкетирование студентов по дисциплине и происходит обработка результата. Именно с помощью анкетных тестов проводится тестирование при поступлении абитуриентов.

5. «Контрольная работа» позволяет студенту выбрать тему для работы из выпадающего списка (созданного куратором предмета), выполнить работу и загрузить её на проверку. Документ автоматически загружается в облако, а куратор получает ссылку на загрузку.

6. «Анкета» – это просто какие-то сведения, заполняемые студентом. Именно с помощью нее получают первичные сведения об абитуриентах.

7. «Файл» является наиболее важной активностью. С её помощью куратор загружает свои документы, презентации и т.д. в облако и автоматически передает ссылку на документ в окно обучения (таким образом, сохраняется место на диске, а куратору не требуется дополнительных действий).

8. «Набор скринов или текстов» – активность, с помощью которой студенты отправляют скрины и фото своих работ куратору для проверки. После проверки они сжимаются, спустя полгода сжимаются еще раз.

9. «Тест с сертификатом» – такие же тесты, но после прохождения которых автоматически генерируется сертификат.

10. «Практика» позволяет студентам отмечать прохождение производственной практики по датам и действиям и так же куратором проверять их прохождение

11. «Тетради» – активность, позволяющая заполнять рабочие тетради на сайте онлайн. Тетрадь – это комплект практических заданий в формате Word, которые преобразовываются в заполняемый документ. После заполнения куратор может проверить их на сайте. Хранятся тетради в сжатом виде на сервере.

12. «Таблицы» – активности, хранящие таблицы Excel. С помощью них на сайте абитуриент может посмотреть рейтинг оценок.

13. «Случайное число» генерирует случайное неповторяющееся число для выбора билета на экзамене.

Каждая из этих активностей управляется куратором и может быть скрыта, указана доступность по дате, на каждую из них может быть создан одноразовый пароль. Кроме активности идет учет и отметка посещаемости, а также деление на лекции и практики

Кроме этого на основе активностей создан раздел «классное руководство», фотографии из которого транслируются в галерею сайта. Для общения со студентами существует раздел «форум». В нем каждый студент общается с куратором лично.

После получения сертификата данные о нем отправляются в архив который может быть просмотрен внешним пользователем в качестве доказательной базы.

Единственным недостатком является отсутствие возможности проводить видеоконференции – но это недостаток хостинга, так как технология позволяет проводить видеоконференции каждому куратору, но требует выделенный сервер и 500 гб места.

Таким образом, сайт покрывает большинство насущных задач образовательного учреждения в сфере дистантного образования

### **Управление проектными командами педагогов в профессиональной образовательной организации как инновационная идея в образовании**

*Богданова Л.Г., зам. директора по научно-методической работе, к.п.н.,  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время нужно учиться многое делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, и именно **проектирование** основано на планировании, прогнозировании, принятии решений и разработке исследования.

Проектная деятельность является значимым средством в развитии профессиональной и педагогической компетентности педагогов и направлена на получение нового знания, преобразование действительности и профессионального роста специалистов. Она направлена на решение определенной практической или теоретической проблемы, оформлена в виде

конечного продукта, который можно применить в реальной практической деятельности.

Однако, практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения при выполнении проектов. Это связано с недостаточным управленческим и методическим сопровождением проектной деятельности; низким уровнем проектной, исследовательской и психолого-педагогической компетентности педагогических работников; отсутствием мотивации педагогов на инновационную деятельность, в том числе проектную; неумением работать в команде и участвовать в разработке и принятии коллективных решений.

Вышеперечисленные затруднения вызывают необходимость решения важной педагогической проблемы – создание системы по управлению проектными командами педагогов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). Реализация данного проекта будет направлена на совершенствование системы методической работы в ПОО через вовлечение педагогов в командную проектную деятельность; активизацию и развитие их творческих способностей, проектировочных и исследовательских компетенций; формирование креативного мышления, обеспечивающего повышение интеллектуальной культуры специалиста, а также создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Метод проектов часто предполагает коллективную форму работы, а именно работу в команде. Объяснить это легко: содержанием деятельности является социальное проектирование, а общественные проблемы, даже малые, обычно в одиночку не решаются — только группе под силу внести заметные и устойчивые изменения в социальное преобразование. Методика работы команд состоит из нескольких стадий:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команд;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия (анализ).

Практика показывает, что среди индивидов есть «генераторы идей», а есть исполнители, доводящие идеи до логического завершения. Одни работают быстро, другим необходимо время для включения в активный творческий рабочий процесс, кто-то предпочитает работать индивидуально, а кто-то в команде. В связи с этим, методическая служба профессиональной образовательной организации должна своевременно отреагировать и предпринять ряд четких и своевременных действий по управлению возникающими рисками. Например, отсутствие у педагогов опыта работы в

научно-исследовательской деятельности, в частности, разработке проектов; разный уровень готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к реализации проектной деятельности, что потребует дифференциации и индивидуализации методического сопровождения; отсутствие навыков работы в команде; отсутствие системы мотивации и стимулирования участников проекта; недостаточная сформированность существенных характеристик личности педагогов: *направленность* (отношение к деятельности, к коллективу, стремление преодолевать трудности, настойчивость); *обучаемость* (практическая и познавательная самостоятельность, готовность к решению более сложных задач, готовность к исследовательской деятельности); *обученность* (уровень знаний, умений и навыков); отсутствие необходимого оборудования для реализации целей и задач проектов.

Для осуществления командных проектов необходимо знать известную аксиому: «Проектов без рисков не бывает...». Соответственно создание условий для самоопределения педагогов в информационном пространстве и последующей идентификации по направлениям, социальная значимость проблемы, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономичность, перспективность, результаты (реальный продукт), методическое сопровождение в режиме консультаций, дополнительных занятий и совещаний будут способствовать созданию в профессиональной образовательной организации интегрированного научно-образовательного пространства, развитию креативного мышления, воображения, а также приобретению умений и навыков работы в проекте, как в команде, так и индивидуально, что положительно отразится на формировании позитивного имиджа профессиональной образовательной организации.

### **Стандарты WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа»**

*Фирсова Л.Р., Бочкарева Е.В., преподаватели специальных дисциплин,  
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»*

Изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia. Цель движения – повышение престижа рабочих профессий путем объединения

лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

С целью подготовки обучающихся Бугульминского профессионально-педагогического колледжа к участию в чемпионате определены следующие задачи:

- повысить квалификацию педагогов колледжа в отношении стандартов WorldSkills;
- скорректировать учебно-методическую документацию с учетом стандартов WorldSkills;
- определить пути повышения мотивации студентов, совершенствования их профессиональных компетенций;
- привлечь социальных партнеров в процесс обучения молодых специалистов и разработки процедуры оценки качества выпускников.

Одним из этапов подготовки обучающихся к участию в чемпионате WorldSkills является проведение конкурсов профессионального мастерства на базе колледжа.

Участие в подобных мероприятиях повышает собственную значимость студента, растет его интерес к профессии/специальности, желание овладеть ею на более высоком уровне, он становится более коммуникабельным и легче адаптируется в незнакомой обстановке. Обучающиеся поставлены в одинаковые условия, и их задача – показать свое профессиональное мастерство.

Конкурсы профессионального мастерства в Бугульминском профессионально-педагогическом колледже проводятся ежегодно в рамках декады по специальностям.

Конкурс по специальности 39.02.01 Социальная работа разрабатывается на основании профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, а также технического описания компетенции Социальная работа по стандартам WorldSkills Russia.

Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства, проводимый в настоящее время, является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Еще одним этапом подготовки к чемпионату является участие в демонстрационном экзамене по данной компетенции.

Для успешного прохождения испытания в форме демонстрационного экзамена с обучающимися проводится подготовительная работа, которая включает: разъяснение процедуры проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, требований к выполнению задания, критериев

оценивания; проведение тренировочных занятий по подготовке к демонстрационному экзамену.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. Оценку выпускникам дают независимые эксперты.

Применение в учебном процессе различных форм работы по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

При этом у обучающихся формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и творческое мышление студентов, формирует опыт практической деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

#### Литература

1. Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 20 декабря 2018г. – ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д. Поташова», 2018 – 209с.

#### **Проект «Применение инфографики как средства обучения истории для визуализации учебной информации»**

*Борзилова Л.В.,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Проект «Применение инфографики как средства обучения истории для визуализации учебной информации» является продолжением инновационной деятельности преподавателя Борзиловой Л.В. по обогащению образовательной среды. Автор работает на своем сайте (режим доступа <https://borzilova.ru/>) семь лет, систематически обновляя свою методическую копилку.

Цель проекта: повысить уровень активности обучающихся на занятии, сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, исключив

потерю времени на запись нового материала, посредством использования инфографики как средства обучения.

Описание проекта.

Тетради студентов поделены на две части: тезисная часть и «лента времени». По каждой теме преподавателем Борзиловой Л.В. в программе Microsoft Publisher создана инфографика, которая выгружена на сайте преподавателя и в распечатанном виде предоставлена каждому обучающемуся.

После проверки домашнего задания и актуализации новой темы, преподаватель называет ключевые даты по изучаемой теме, например, «наша тема «Реформы Петра Первого», даты – 1682, 1703, 1711 и т.д.» Перед студентами стоит задача сделать записи событий по обозначенным датам в своих тетрадях на второй странице в «ленте времени» (работа в группах) – 5-10 минут. После чего, обучающимся предлагается самим (используя инфографику) выстроить рассказ по новой теме, например, «Реформы Петра Первого были на европейский манер, перед ним стояла проблема устранения отставания России от Европы. Реформы Петра Первого можно поделить на пять групп» и т.п. - в устной форме. Тезисная запись материала, схемы, блоки и т.д. производится в верхней части тетради, после совместного обсуждения. Таким образом, обучающиеся становятся главными участниками занятия, преподаватель выступает в роли тьютора и коуча: направляет работу аудитории и обеспечивает успешность в изучении нового материала.

Итоги проекта:

- экономия времени на занятии (материал не переписывается полностью в учебную тетрадь) – у студента есть доступ к инфографике вне учебного занятия для выполнения домашнего задания, так как она выгружена на сайте преподавателя.

- мы выигрываем время на обобщение материала через сравнительный анализ разных тем, например, в данной теме можно сопоставить реформы Избранной Рады при Иване Грозном с реформами Петра Первого.

Проект позволяет:

- реализовать синергетический подход, то есть, увеличение продуктивности занятия за счет совместной работы преподавателя и аудитории;

- реализовать технологию блочно-модульного обучения (инфографика создается не под одну тему, а блок, что позволяет расширить границы восприятия материала);

- использовать активные формы обучения.

Ресурсы проекта:

- сайт преподавателя Борзиловой Л.В.,
- набор инфографик по изучаемому учебному материалу (в электронном и распечатанном виде) – создан автором проекта (Борзиловой Л.В.);
- банк оценочных средств (частично выгружается на сайте преподавателя).

## **Сетевой проект, как способ взаимодействия во время дистанционного обучения**

*Бронникова Н.Р.,*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

После того как в России ввели режим повышенной готовности в связи с пандемией коронавируса, все учебные заведения страны были переведены на дистанционное обучение. Этот период длился для нашего колледжа с 19 марта по 30 июня 2020 года. Вместе с общеобразовательными школами на дистанционный формат работы перешли колледжи и техникумы. Дистанционный способ получения знаний потребовал от студентов и их родителей организации учебного места, наличие персонального компьютера, ноутбука, нетбука с выходом в Интернет. Изменение графика обучения, технические неполадки, программные сбои – со всем этим столкнулись не только студенты, но и преподаватели. Кроме того, преподавателям, мастерам производственного обучения пришлось в срочном порядке перекраивать свою форму работы под новые реалии. Педагогам пришлось не только изучать новые электронные библиотеки, сайты преподавателей, но и самим становиться авторами электронных образовательных ресурсов, разработчиками видеоуроков, администраторами удаленных классов.

В настоящее время организация учебного процесса невозможна без использования современных технологий обучения, особенно в рамках дистанционного обучения. Групповое взаимодействие поддерживают Web сервисы, сетевое программное обеспечение. Их можно эффективно использовать в процессе обучения и подготовки обучающихся.

При выборе необходимого сервиса нужно учитывать их эффективность и удобство в работе. Для размещения материалов на социальных сервисах требуется регистрация. В итоге, если пользоваться несколькими сервисами, появляется проблема с запоминанием логинов и паролей. В этом отношении сервисы Google имеют преимущество перед остальными сервисами, т.к. под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

Рассмотрим, как Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность студентов. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения студентов для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Технологии Google способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался студент.

Google-Класс, позволяет создавать учебные классы, оценивать задания, предоставлять обратную связь, публиковать объявления, и распространять учебные материалы. Преподаватель может видеть, кто выполнил задание, а кто

еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии студентов.

Совместная деятельность студентов при работе над сетевым проектом заключается в обмене мнениями и данными, информацией и методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой проектной деятельности включают: аудио- и видеоконференции, дискуссионные группы, сетевые Google презентации, социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0., списки рассылок, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени, электронную почту, электронные доски объявлений.

Для проведения онлайн уроков используется программа Zoom. Наибольший интерес у студентов вызвали проектные работы, которые создавались через Google презентации. За время дистанционного обучения сетевые проекты по дисциплине «Информатика» были выполнены по следующим темам: архитектура ПК, операционные системы, компьютерные вирусы, антивирусные программы.

Данные проектные работы могут быть использованы в образовательном процессе как очного, так и дистанционного формата.

Внедрение и распространение методик дистанционного обучения способствует формированию у студентов качественно новых навыков - навыков самостоятельной работы с электронной информацией, поиска информации в сети, выстраивания собственного образовательного графика, самоконтроля, навыков дистанционного взаимодействия.

Важной задачей использования дистанционного обучения в дополнение к урокам является формирование у студентов, привычки к новому пути добывания знаний через Интернет. На мой взгляд, это один из способов реализации лично-ориентированного подхода в мобильном образовании. Как показывает опыт, каждый преподаватель успешно использует в учебном процессе сеть Интернет, сервисы Google. Их комплексное применение позволяет повысить качество образовательного процесса, в частности, дисциплины «Информатика».

### **КНН – кузница кадров нефтехимической отрасли Республики Татарстан**

*Валитова Т.Г., преподаватель,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»,  
г. Нижнекамск*

Нефтехимическая отрасль Республики Татарстан неразрывно связана с историей нашего города, с историей профтехобразования. Как невозможно представить сегодня мир без химической продукции, какую бы сферу человеческой жизни мы не взяли, так и невозможно представить нефтехимический комплекс без профессиональных рабочих кадров, инженерно-технического состава, высококлассных специалистов среднего звена. С первых дней бурное

развитие Нефтехима требовало большого количества специалистов. Уникальность нефтехимического производства диктовала своим кадрам высокие требования. Поэтому необходимо было с первых лет основания химкомбината начинать подготовку кадров в специализированных учебных заведениях. Подготовка квалифицированных рабочих по основным химическим специальностям было поручено осуществлять профессионально-техническому училищу № 44. С марта 1965 года учебное заведение выпустило более тридцати тысяч квалифицированных специалистов: лаборант химического анализа, машинист компрессорных установок, слесарь КИПиА, электрослесарь, токарь-универсал, слесарь по ремонту оборудования, аппаратчик нефтехимического производства, электрогазосварщик. Так, можно сказать, что каждый второй рабочий ОАО «НКНХ» - выпускник училища № 44. В 2012 году училище получило статус техникума нефтехимии и нефтепереработки, а с 2014 года – техникум стал осуществлять многовекторную подготовку рабочих кадров, как Ресурсный центр нефтехимической отрасли.

За период с 1974 года по 2000 год в городе были открыты еще пять училищ. Среди них – техническое училище № 62. С целью обеспечения ОАО «Нижнекамскнефтехим» и предприятий города высококвалифицированными кадрами учебное заведение вело подготовку аппаратчиков, прибористов, машинистов технологических установок, слесарей-ремонтников. С 1999 по 2003 годы оно имело статус колледжа, в 2003 году было реорганизовано в профессиональный лицей № 62, и, наконец, в 2008 году опять произошло изменение статуса — учебное заведение вновь стало колледжем. Наряду с подготовкой профессиональных рабочих нужны были и инженерно-технические работники. Вместе со строящимися предприятиями действовал нефтехимический техникум - первое учебное заведение среднего профессионального образования нашего города. Неслучайно первым директором – тогда филиала Казанского химико-технологического техникума – был назначен парторг химкомбината Хайруллин Фаяз Гиздуллович. Осенью 1966 года техникум приобрел статус самостоятельного учебного заведения и стал именоваться Нижнекамским вечерним нефтехимическим техникумом. При поддержке промышленных предприятий в начале 70-ых были созданы первые лаборатории – электротехники, общей химии, физколлоидной химии, что существенно расширило спектр образовательных компетенций по освоению и внедрению новых специальностей. С 1990 года техникум стал именоваться – колледжем, став одним из ведущих образовательных учреждений Республики Татарстан и России. За годы существования колледжем подготовлено около 17 тысяч специалистов по следующим специальностям: техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

информационные системы (по отраслям), химическая технология органических веществ, технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, переработка нефти и газа.

В 2017г. в сфере средне-профессионального образования г. Нижнекамска произошло эпохальное событие: три учебных заведения – Нижнекамский нефтехимический колледж, Нижнекамский технологический колледж и Техникум нефтехимии и нефтепереработки объединились в одно учебное заведение – Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева.

На сегодняшний день наш колледж является одним из ведущих профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан, верным и надежным партнером по подготовке высококвалифицированных кадров среднего звена для градообразующих предприятий Нижнекамска, флагманом средне-профессионального образования республики. И это не случайно. Развитие химической и нефтехимической промышленности Татарстана в последние годы характеризуется высокими темпами роста объемов промышленного производства, что определяет стратегию развития учебного заведения, находит отражение в освоении новых технологий и внедрения новых специальностей. Колледж тесно сотрудничает со многими предприятиями города и республики, среди них такие градообразующие предприятия, как: ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Нижнекамскшина», ПАО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК». Востребованность выпускников колледжа из года в год остается на высоком уровне, что объясняется соответствием специальностей учебного заведения требованиям крупнейших базовых предприятий города и высоким уровнем подготовки выпускников в колледже (качество защиты дипломных проектов составляет 95-96% ежегодно). Успешно себя зарекомендовала налаженная система работы по трудоустройству выпускников, проводимая в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями.

Как известно, основной показатель деятельности профессионального образовательного учреждения – это успешность его выпускников. Колледж гордится своими выпускниками, многие из которых стали высококлассными специалистами, талантливыми руководителями промышленных предприятий города и Республики. Так, нам главным градообразующим предприятием ПАО «Нижнекамскнефтехим» трудятся: Умнов Олег Вячеславович – заместитель главного энергетика по энергонадзору, Гусамов Рустам Рифкатович - директор завода изопрена-мономера, Бурганов Радий Фаридович – начальник производственно-технического отдела Дирекции строящегося производства «Метанол», Вдовин Александр Михайлович-главный энергетик ПАО НКНХ, Кузнецов Виктор Васильевич – заместитель главного инженера завода олигомеров и гликолей, Голиков Олег Дмитриевич –главный инженер центра автоматизации, Васильев Юрий Васильевич – заместитель директора центра автоматизации, Зайцев Сергей Михайлович – главный специалист по технологии, производству и

межцеховым взаимодействием, Евгений Рябов - заместитель начальника отдела по работе с молодыми специалистами. Не оставили без своего участия выпускники колледжа и современное предприятие нефтеперерабатывающей отрасли России, имеющее стратегическое значение для развития экономики Татарстана - АО «ТАНЕКО». Нефтегазовая компания в надежных руках Пархоменко Сергея Васильевича - заместителя генерального директора по кадрам и общим вопросам, Исаева Максима Владимировича – начальника лаборатории контрольно-измерительных приборов и автоматики, Вячкилевой Ирины Олеговны - начальника аналитической лаборатории, Кильдюшовой Оксаны Николаевны – начальника отдела системы менеджмента качества, Франюка Ивана Викторовича - главного механика, Хромовой Евгении Анатольевны ведущего аудитора отдела внутреннего аудита, Микаева Марселя Флюровича - ведущего специалиста-руководителя группы по развитию корпоративной культуры молодежной политики. Также с большим удовольствием наши выпускники пополняют ряды рабочих кадров нефтеперерабатывающего и шинного комплексов ОАО «ТАИФ-НК», ООО «УК «Татнефть Нефтехим»: Прокопьев Игорь Олегович - исполняющий обязанности заместителя директора по производству и реализации, Кузнецов Михаил Евгеньевич – помощник исполнительного директора АО «Нижнекамский завод технического углерода», Храмов Алексей Александрович – заместитель главного инженера НПЗ, Мухтаров Андрей Арсланович - заместитель главного инженера по ПБ, ООС и ОТ и многие другие.

Ежегодно стенд «Гордость колледжа – его выпускники» пополняется новыми лицами. И хочется верить, что выпускники 2020-2021 учебного года, займут достойное место среди лучших людей города и республики, своим трудом и профессиональными успехами завоюют гордость и уважение и в очередной раз докажут, что Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева - **кузница кадров нефтехимической отрасли Республики Татарстан.**

#### Литература

1. Становление и развитие образования в Нижнекамске // под. ред. Ахметовой А.Г. - г. Нижнекамск, Типография «Гузель», 2014. - 315с.

2. Хузина А.Ф. Нижнекамский промышленный район: возникновение и развитие в 50-80-е годы XX века.- г. Казань, 2010. - 235 с.

### **Особенности применения инновационных педагогических технологий в системе развития СПО**

*Васильева О.С.,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»  
в г. Казани (филиал СамГУПС в г. Казани)*

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно - деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее

эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.).

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых

моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

#### Список использованных источников

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2017. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 208 с.

### **Профтех: от истоков до инновационных векторов развития**

*Вахитова Р.А., Шабуров И.Р., преподаватели,  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

2020 год для системы ПТО – юбилейный. Со дня выхода Указа Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных Трудовых Резервах СССР» прошло 80 лет. Однако история профессиональных учебных заведений началась значительно раньше. Создателем первой российской государственной

профессиональной школы 300 лет назад был Петр 1. Школа петровских времён возникла как техническая, она преследовала цель- дать необходимые профессиональные знания. Немало способствовала развитию профессионального образования Екатерина Романова, стоявшая во главе академий. Она владела многими профессиями: умела класть стены, кормить коров, сочинять музыку, она доктор, аптекарь, фельдшер, кузнец, плотник, судья...

В XIX в. центром технического образования стал Петербург. Именно там возникло русское техническое общество, отличительной чертой которого являлось то, что в его деятельности могли принимать участие не только ученые-профессионалы, но и практики-инженеры, фабриканты и даже высококвалифицированные рабочие. С 1868 г. функционирует постоянная комиссия по техническому и профессиональному образованию. Стали открываться различные типы профессиональных и технических школ для всех категорий рабочего населения. В конце XIX в. в России открылось большое количество профессиональных учебных заведений. Инженер и педагог Д. К. Советкин внёс системность в их работу, предложив выполнять определенные операции и приемы, из которых складывается работа. В результате не только ускорился процесс обучения мастерству, но и появилась возможность мастеру руководить большим количеством учеников. Впервые в истории профессиональной школы обучение мастерству было названо преподаванием.

XX век принес с собой колоссальные перемены в науке, технике, общественной жизни. В 1910г. в России насчитывалось уже 1423 ремесленных школ и училищ.

Октябрьский переворот внес коренные изменения в просвещение. В. И. Ленин, понимая важность проблемы образования молодежи, написал 20 Декретов о профессиональном образовании. В 1920 г. были организованы школы фабрично-заводского ученичества. Они стали важным источником пополнения рабфаков, техникумов, вузов и формирования народной интеллигенции из рядов рабочего класса. С 1940г. стали функционировать школы ФЗО с шестимесячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий и двухгодичные ремесленные и железнодорожные училища для подготовки квалифицированных рабочих. Идея «Государственных Трудовых Резервов» с честью выдержала испытание в годы Великой Отечественной войны.

В дальнейшие годы по мере развития науки и техники изменялись содержание, формы, масштабы и структура профессионального образования.

Наука превращалась в непосредственную производительную силу общества и на этой основе сформировался научный подход к определению принципов, содержания и форм развития системы профобразования: общедоступность, бесплатность, научный подход к определению содержания и организации

обучения будущих специалистов; планомерная массовая подготовка специалистов и научных работников; единство научно-технического и социально-экономического прогресса.

В 90-х годах произошла перестройка всего государственного строя и целью профессионального образования становится подготовка компетентного и мобильного выпускника, отвечающего по качественным показателям требованиям работодателя. С учетом преобразований в стране законодательно устанавливается преемственность и система непрерывного профессионального образования. Утверждается новый классификатор специальностей, выдвигаются новые требования к формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Сегодня среди приоритетных проектов СПО можно выделить:

1. Развитие ресурсных центров подготовки рабочих кадров, которое предполагает прямое участие заказчиков кадров в обучении будущих специалистов. Студенты овладевают практическими навыками на высокотехнологичных базовых предприятиях.

2. Совершенствование дуального обучения. С этой целью инженерно-педагогические работники СПО командируются в профессиональные стажировки за рубеж. Приобретённый опыт внедряется на занятиях учебной и производственной практик, при разработке новых программ и проектов.

3. Модернизация системы профессиональной ориентации. Один из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников – организация профессиональных проб. Формами таких проб выступают практики работ на симуляторах и тренажерах, практики наблюдений, тренинги, участие в мастер-классах, деловые игры, выполнение практических заданий.

**4. Развитие движения WorldSkills.** Это гармонизация лучших мировых практик и профессиональных образовательных программ по строгим международным стандартам WorldSkills, внедрение инновационных методов подготовки кадров, обновление материально-технической базы и подготовка профессионалов высочайшего уровня.

Итак, за свои славные 80 лет система профтехобразования прошла непростой путь, претерпела множество реформ, трансформаций. За этот период учреждения профобразования подготовили для различных отраслей экономики миллионы квалифицированных кадров. Сегодня это кадры нового поколения - конкурентоспособные, востребованные, в совершенстве владеющие общими и профессиональными компетенциями и способные трудиться на уровне мировых стандартов.

## Технические кадры для нефтяной отрасли страны

*Власова И.П., Осипова А.Б.,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Нефтегазохимический комплекс - драйвер экономического развития Республики Татарстан. Воедино переплетаются история становления образовательной организации и история развития нефтяной промышленности республики.

В военном 1943 году о богатстве подземных кладовых республики возвестила Шугуровская скважина № 1. В июле 1948 года у села Ромашкино был вскрыт мощный девонский пласт - фонтанировала скважина № 3. Становление нового для региона производства требовало грамотных, квалифицированных специалистов. И вполне закономерно, что в 1958 году Постановлением Совета Народного хозяйства на базе филиала Октябрьского нефтяного техникума открыт Лениногорский вечерний нефтяной техникум с филиалом в г. Альметьевск. Именно с этой даты ведётся отсчёт времени развития кузницы кадров. В 1966 году Приказом по Министерству нефтяной промышленности №353 от 1 июля техникум реорганизован в Лениногорский нефтяной техникум с дневной, вечерней и заочной формами обучения. Учебная деятельность техникума расширилась: открылся второй филиал – в р.п. Азнакаево и третий – в г. Лянтор Тюменской области. Следуя требованиям времени и по просьбе работодателей, перечень специальностей дополняется, строится новое здание, открыты учебные полигоны

На протяжении всех этих лет ПАО «Татнефть», коллектив НГДУ «Лениногорскнефть» и техникум связывают крепкие узы социального партнёрства. Значимой является всесторонняя поддержка нефтяников: помощь в материальном обеспечении учебной базы, производственная практика на объектах, написание дипломных проектов под руководством ведущих специалистов.

Деятельность техникума, работающего в составе научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан, нацелена на реализацию приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики республики. Техникум включён в официальный реестр лауреатов «Лучшие техникумы РФ» и имеет право использовать «Национальный знак качества».

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» имеет статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан, в структуре которого создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Техникум имеет статус СЦК по компетенции «Геодезия», является аттестованным центром проведения демонстрационного экзамена. Победа в конкурсе грантов МОиН РТ «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» позволила провести всероссийский научно-практический семинар по теме

«Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами».

С 2014 года техникум – участник Всероссийского движения WorldSkills Russia. В первый год техникум участвовал в соревнованиях по 3 компетенциям. Это были пробные шаги. На следующий год студенты испытали силы по 6 компетенциям. Результатами конкурса стали 5 призовых мест в Региональном этапе и 1 место в Национальном чемпионате. Это стало настоящей победой. Сегодня в техникуме ведется подготовка к чемпионату Ворлдскиллс Россия по 12 компетенциям, работают 5 региональных экспертов с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона. Ежегодно проводится региональный этап чемпионата WorldSkills по компетенции «Геодезия».

Веским доказательством высокого качества подготовки специалистов являются призовые участия в мероприятиях федерального уровня в 2019 году: 1 место во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся СПО укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (ЯНАО, г. Муравленко); 2 место (WSR) и 3 место (WS Juniors) в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Геодезия» в составе сборной Республики Татарстан WorldSkills Kazan 2019.

Победа во всероссийском конкурсе грантов в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» по приоритетному направлению «Информационные и коммуникационные технологии» даёт возможность модернизации пяти современных мастерских: «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие.8», «Разработка мобильных приложений».

Год 80-летия системы среднего профессионального образования в Российской Федерации и Республике Татарстан является очередной исторической вехой для Лениногорского нефтяного техникума – лидера реального сектора экономики, который сегодня готовит высококвалифицированных специалистов нефтяной отрасли, востребованных на рынке труда. Практическая инновационная направленность, современные технологии, проекты, которые реализует техникум, позволяют уверенно и целеустремлённо идти в будущее.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Режим доступа: <http://lntrt.ru/about/info>

## **Внедрение стандартов международного чемпионата WorldSkills в образовательный процесс СПО**

*Выгодчикова Н.Н., преподаватель,  
Татанкина Ю.Н., студентка,  
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум*

Изменения, которые происходят в последние десятилетия в российском обществе, отражаются во всех сферах его жизни. Система среднего профессионального образования вынуждена оперативно реагировать на возникающие перед ней новые задачи, искать эффективные пути для дальнейшего совершенствования.

Современный рынок труда невероятно динамичен: исчезают устаревшие профессии, появляются новые, но, тем не менее, всегда будут востребованы квалифицированные, креативные и энергичные специалисты. Запросы современных работодателей показывают, что среднее профессиональное образование должно ориентироваться на практико-ориентированное обучение. Профессиональное образование призвано осуществлять практическую подготовку будущих специалистов, которые способны к быстрой адаптации на работе, владеют общими и профессиональными навыками, обладают конкурентоспособностью и имеют устойчивую мотивацию к дальнейшему профессиональному росту.

В последние десятилетия в России возрос интерес к международному соревнованию рабочих профессий WorldSkills. Образовательным учреждениям СПО отведена особая роль – подготовка достойных и конкурентоспособных участников. Известно, что в рамках международного чемпионата WorldSkills, конкурсанты демонстрируют свою профессиональную подготовку, индивидуальные и коллективные умения и навыки, решают поставленные перед ними задания. Качество выполненных работ, победа или поражение свидетельствуют об уровне подготовки участников.

В связи с этим, проведение конкурса профессионального мастерства с элементами стандартов WorldSkills в рамках образовательного учреждения – это не только необходимый и важный этап отборочного тура внутри организации, но и действенный способ повышения профессиональной подготовки студентов, формирования устойчивого интереса к выбранной специальности или профессии в рамках внеурочной деятельности.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения практико-ориентированным, увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

В ходе подобных занятий формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- согласованность при выполнении заданий коллективом, способность рационально организовать собственное время и пространство, сосредоточенность на собственных действиях, коммуникативность;
- способность реально оценить личные возможности;
- практические навыки при решении поставленных задач;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Международное движение WorldSkills – это площадка в развитии системы СПО не только в нашей стране, но и во всем мире. Студенты, которые стремятся к участию в чемпионате, нацелены на дальнейший профессиональный рост в данном направлении. Они готовы работать над совершенствованием своего мастерства, всесторонне развиваться, с целью постигнуть многие секреты и тонкости своей будущей специальности или профессии. Подобные конкурсы – это один из действенных способов работы над повышением мотивации к обучению, стимулированию познавательной деятельности.

Таким образом, мы можем с уверенностью заявить, что WorldSkills оказывает непосредственное влияние на развитие профессионального мастерства среди обучающихся в системе СПО.

### **Организация внеурочной деятельности по стандартам WorldSkills (на примере дисциплины «Литература»)**

*Газизуллина А.Р., кандидат филологических наук, преподаватель,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

При вопросах модернизации России невозможно обойти стороной проблему творческого потенциала страны, воспитания успешной молодежи. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» подчеркивает необходимость обновления системы образования, что является главным условием формирования инновационной экономики России и на что нацелены ФГОС СПО.

Упор в деятельности ПОО должен делаться на возрастание роли внеурочной работы, формирующей дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого студента.

Этой весной 2020 года в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» внеурочная работа была впервые организована в дистанционном формате с помощью цифровых технологий. Занятия проводились в формате соревнований по стандартам WorldSkills (на примере компетенции «Туризм») на материале творчества писателей, их жизни, литературных произведений (в рамках внеурочной деятельности по дисциплине «Литература»).

Эта компетенция взята как основная в связи с тем, что часто авторы заданий обращаются именно к литературным деятелям, что удачно вписывается в организацию курсов внеурочной деятельности в СПО, где практически каждый студент вовлечен в движение WS. Кроме того, выполнение заданий по стандартам WS делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

В данной статье представлены обобщенные кейс-задания модулей А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и С «Разработка программы тура по заказу клиента», примеры их репрезентации. Безусловно, должны быть сохранены основные требования, которые предъявляются к участникам во время соревнования: работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей (представлены ниже). Студентов знакомят с критериями заранее (они представлены в конкурсных задания по компетенции «Туризм»).

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание. Они выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты посещения. Студенты предоставляют информацию по программе тура, демонстрируют умение излагать информацию; готовят презентацию, оригинальную программу; показывают умение продуктивно использовать время для презентации; культуру речи и аргументированное изложение собственной позиции.

Для демонстрации реализации данного события внеурочной деятельности предлагаем вашему вниманию несколько кейсов для разработки туров по мотивам романтических рассказов М. Горького и его биографии:

Запрос № 1: «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (трое человек). Они пишут коллективную монографию «Романтические рассказы М. Горького». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя, собрать информацию о нем со слов старожилов края, познакомиться с традициями и бытом. Бюджет составляет 200 тысяч рублей».

Запрос № 2: «К нам поступил запрос от студентов РТ. Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого М. Горького. Им интересно всё, что связано с этим русским писателем. Особо их интересует дружба Горького и Шалапина. Их бюджет - 100-200 тысяч рублей» и т.д.

Продемонстрируем пример одного тура, разработанного участником WorldSkills по компетенции «Туризм», по запросу №2.

Город Казань – один из старейших городов России. Именно здесь жил великий М. Горький, тогда еще Алексей Пешков. До Казани можно добраться на автобусе или поезде, так как клиенты – жители РТ. Остановиться предлагаем в отеле «Шалапин».

В первый день заселение в отель, знакомство с городом. Во время экскурсий второго дня вам будут показаны здания КФУ. В Казани юный Пешков прожил 4 года (1884-1888), мечтал поступить в Казанский Университет, но знаний не хватало. Поднявшись по улице Пушкина, мы окажемся на улице Горького, пройдем мимо Казанского музыкального училища (Жуковского, 4), где в 1887-1888 гг. работал писцом будущий всемирно известный бас Ф.И. Шаляпин. Справа от Дома Кекина увидим бывшую пекарню А.С. Деренкова (Горького, 10/24), в которой открыт литературно-мемориальный музей А.М. Горького. После прогулки гости могут заглянуть в «Подвал Бродячей собаки» - литературно-артистическое кабаре, центр культурной жизни Серебряного века.

На третий день мы погрузимся в мир старой Казани. Прогуляемся по Старотатарской слободе, где некогда ходил наш писатель. Далее посетим кинотеатр «Мир» и посмотрим фильм «Табор уходит в небо» (по мотивам рассказа Горького). На следующий день отправимся в Национальную библиотеку и полюбуемся всеми изданиями произведений М. Горького на разных языках; прогуляемся по парку имени Горького. Приходил в парк отдохнуть и бедный помощник пекаря А. Пешков. Но он тогда не знал, что станет знаменитым писателем, а его литературным именем назовут этот парк.

В последнюю ночь предлагаем отправиться на экскурсию по ночной Казани, где попытаемся вместе понять, что же вдохновляло Горького.

Спасибо, что выбрали наше турагентство! Предоставляем Вам памятку и полную калькуляцию по туру. Приятного отдыха!

Список литературы:

Методические материалы по профессии «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм». – Серпухов, 2018.

### **Из опыта работы в формате дистанционного обучения. Анализ возможностей некоторых доступных образовательных ресурсов**

*Галимуллина М.Р., преподаватель,  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Период дистанционного обучения хоть и был временным, но дал определенный опыт. Нужно отдать должное руководству, которое как могло старалось облегчить нам погружение в мир новых цифровых возможностей. Немалым подспорьем в этом стали привычные нам социальная сеть «В Контакте» и мессенджер WhatsApp, которые были основными коммуникационными каналами. *Были созданы беседы в каждой группе, и вся связь происходила через беседы «В Контакте».*

Хорошо подошла платформа Zoom, которая позволила в режиме реального времени общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с

группой. Но так как эта платформа освоена была не с начала дистанционного обучения, а хотелось хорошего усвоения материала студентами, так как математика не легкий предмет, то в этот момент применяла свои видеоуроки. Эти видеоуроки загружались очень долго «В Контакте», поэтому я загружала их заранее в ютуб, ссылки которых отправляла в контакте. Просмотр этих видеоуроков был доступен только по ссылке.

Применяя Zoom, выделила следующее:

Важным преимуществом Zoom является демонстрация экрана. Нажав на соответствующую кнопку в меню видеоконференции, можно наглядно показать какие-то презентации, графики или видеоролики, относящиеся к рассматриваемой теме, делая тем самым урок более информативным и интерактивным.

В Zoom есть интерактивная онлайн-доска. Данная функция встроена в приложение, и позволяет легко переключаться между демонстрацией экрана и доской, помогая доходчиво объяснять материал.

В Zoom предусмотрен и встроенный чат, в котором есть возможность общаться со всеми участниками одновременно или писать каждому в отдельности приватные сообщения. Чат удобно использовать для обмена файлами.

В Zoom можно разделить студентов на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями в сессионных залах.

Для студентов, у которых по тем или иным причинам не было возможности присутствовать на занятиях, в приложение Zoom имеется функция записи проведённых видеоконференции. Запустив запись сеанса видеосвязи, преподаватель сможет отправить по окончании занятия, повтор урока студентам.

Конечно, были незначительные провисания, моя речь прерывалась, но виной таких недочётов явилась скорость интернета, а не проблемы приложения. Но я нашла выход в данной ситуации, выходя из двух устройств одновременно, с ноутбука и телефона. С ноутбука я демонстрировала, а с телефона говорила.

Также во время дистанционного обучения применяла портал "[Российская электронная школа](#)" - бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки по всем общеобразовательным предметам, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов.

Для сокращения нагрузки и охвата всех студентов использовала конструкторы тестов Online Test Pad, Easy Test Maker, Google Формы.

Ресурс «Решу ЕГЭ», с помощью которого составила проверочные работы, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания;

Ресурс «ЯКласс», который содержит множество упражнений, тестов и теоретических материалов по различным предметам и темам.

В результате внезапного погружения в дистанционное обучения выявила для себя:

Плюсы:

1. Приобретение методического опыта за счет расширения (поисков материалов по ютубу, разных источников)
2. Составление оптимальных (по содержанию и объему) материалов для уроков
3. Научились хорошо работать в разных ресурсах
4. За счет того, что многие студенты в современное время склонны быстрее понимать с электронных ресурсов, мы стали к ним ближе
5. Повысилась ответственность и самодисциплина студентов
6. Выработалась их способность к усидчивости, выдержка
7. Посредством дистанционного обучения наши студенты стали ценить традиционное обучение, сам колледж и соскучились по нам.

Минусы:

1. Отсутствие непосредственного общения со студентами, которое дает не только знания, но и передает им наши эмоции, любовь, понимание, наше соучастие в их проблемах.
2. Далеко не каждый день пары в дистанционном формате проходили гладко — бывали проблемы с интернетом, с дисциплиной, с посещаемостью.
3. Увеличение нагрузки преподавателя за счет того, что в дистанционном формате каждого студента приходилось оценивать ежедневно.
4. Нагрузка на зрение у студентов и преподавателей в связи с каждодневной работой за компьютером.

Но дистанционное обучение позволило нам **главное** — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Некоторые из них можно использовать и дальше, во время традиционного обучения для проведения урока, для домашних заданий, дать задания для студентов, пропустивших урок и т.д.

## **Движение WorldSkills и его влияние на развитие системы СПО**

*Ганиева Л.Р., преподаватель профессиональных модулей,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В настоящее время в системе среднего профессионального образования идут существенные изменения в связи с активным участием техникумов, колледжей в международном движении Ворлдскиллс. WorldSkills – это международное некоммерческое Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Движение WorldSkills организует и проводит конкурсы по профессиональному мастерству в каждой из 79 стран-членов Движения WSI.

Такие конкурсы позволяют измерять и сравнивать уровень навыков студентов, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills. В результате работодатели могут выбрать для себя лучший персонал на этапе получения студентами профессионального образования. Студенты системы профессионального образования могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

На сегодняшний день большинство техникумов и колледжей г. Казани и РТ являются специализированными (ресурсными) центрами компетенций. Специализированный центр компетенций (СЦК) – это центр развития профессий и профессиональных сообществ WorldSkills, ресурсный центр, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям WorldSkills, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills.

Специализированные центры компетенций позволяют:

- Воспитать призеров региональных и национальных чемпионатов WorldSkills;
- Повысить привлекательность и престиж рабочих профессий для студентов за счет преподавания современных цифровых технологий;
- Стать главным региональным центром по переподготовке кадров и повышению квалификации;
- Коммерческая реализация приобретённых компетенций.

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» имеет пять специализированных центров компетенций: Ресторанный сервис, Поварское дело, Флористика, Парикмахерское искусство, Фотография. Любая профессия, если она любима, а человек - настоящий профи, становится творческой. Именно в подготовке профессионалов, работающих по самым высоким мировым стандартам, способных конкурировать на мировом уровне, видит свою миссию международное движение WorldSkills. Наш техникум присоединился к нему семь лет назад.

В рамках промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации в техникуме проводят демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Такие экзамены проводятся публично и открыто (онлайн трансляции, зрители), позволяют сравнить результаты с мировым уровнем компетенций, оценить качество подготовки кадров, определить точки роста СПО. Для

выпускника техникума демонстрационный экзамен может позволить получить предложение на работу от лучших работодателей.

К концу 2024 года, в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы", не менее половины учреждений СПО будет проводить демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills. Всего на базе колледжей и техникумов созданы уже 829 центров проведения демонстрационного экзамена: а это значит, что есть и мастера, владеющие самыми современными технологиями, и современная материальная база. Благодаря этому мастера производственного обучения и преподаватели научились готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Но современное оборудование - далеко не единственное условие для прорыва к мировому уровню. Без человека "железо" превращается в музей. Студентам нужны мастера производственного обучения, преподаватели способные вырастить из них молодых профессионалов. А для этого наставник обязан и сам владеть компетенциями: ежегодно в академии WorldSkills переобучение проходят более пяти тысяч преподавателей и мастеров. Они не просто слушают лекции или посещают мастер-классы. А на практике, так же как и их будущие студенты, подтверждают свой уровень владения современными навыками.

Разработаны методические материалы (рабочие тетради) для профессиональных образовательных организаций при подготовке студентов к демонстрационным экзаменам по стандартам Ворлдскиллс Россия и чемпионатам «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

Таким образом, профессиональная готовность будущих специалистов – это интегративное качество личности, развитие которого является результатом целенаправленной профессиональной подготовки средствами гуманитарных, естественнонаучных и специальных ресурсов, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков и необходимых личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять служебные обязанности на предприятиях.

### **Концептуальные основы деятельности методического объединения преподавателей электротехники профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан**

*Гогонина М.В., председатель методического объединения преподавателей электротехники РТ, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Методическое объединение преподавателей электротехники Республики Татарстан уже несколько десятилетий работает под руководством

Некоммерческого партнерства «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ» и объединяет десятки единомышленников, настоящих профессионалов своего дела – преподавателей электротехнических дисциплин профессиональных образовательных организаций нашей Республики.

Главной задачей работы республиканского методического объединения преподавателей электротехники всегда являлось содействие творческой профессиональной деятельности преподавателей электротехнических дисциплин ПОО РТ, взаимопомощь и сотрудничество, а на современном этапе еще и активное, эффективное внедрение инфокоммуникационных технологий в образование; совместный поиск преподавателями новых подходов, методов и приемов достижения поставленной стандартами образования целей в современных условиях.

Благодаря многолетней целенаправленной работе по обобщению, систематизации и распространению опыта работы, преподаватели электротехники РТ неизменно являются победителями различных конкурсов Федерального и Международного уровня.

Высокий уровень владения различными методами обучения, в том числе на основе компьютерных технологий позволили преподавателям безболезненно перейти на дистанционную форму обучения в период пандемии весной 2020 года.

Материалы проведенных за последние годы мероприятий (конкурсы видеопрезентаций по электротехнике как среди студентов, так и среди преподавателей ССУЗ РТ, издание сборника статей «Современные технологии обучения в преподавании электротехнических дисциплин – основа подготовки конкурентоспособных специалистов», Республиканский семинар «Особенности методики преподавания электротехнических дисциплин в современных условиях», Круглый стол «Технологии реализации системно – деятельностного подхода на уроках Электротехники», семинар «Проблемы преподавания электротехнических дисциплин в современных условиях и пути их решения», семинар «Эффективные формы организации деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО» и мн. др.), в которых приняли участие не только преподаватели электротехники, но и преподаватели специальных электротехнических дисциплин, позволяют выделить ключевые дидактические и психолого-педагогические особенности преподавания электротехнических дисциплин, определить пути оптимизации учебного процесса и повышения качества подготовки студентов ПОО в области электротехнических дисциплин. К ним относятся:

- взаимодействие, обмен опытом среди преподавателей электротехнических дисциплин ПОО РТ;
- внедрение инновационных методов обучения и воспитания при преподавании электротехнических дисциплин;

- создание методического комплекса, включающего методическое обеспечение всех этапов формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- использование и разработка электронных учебников и обучающих программ для курсов электротехнических дисциплин;
- формирование информационно – образовательной среды электротехнических дисциплин, работа в облачных сферах.

Деятельность методического объединения и впредь будет направлена на создание эффективных условий для всемерного развития личностного и творческого потенциала педагогов, их методической поддержки. Содержание деятельности методического объединения преподавателей должно постоянно обогащаться новыми компетенциями в профессиональной деятельности, развитием способностей к деятельности в условиях открытой динамически меняющейся научно – педагогической информации, творческим решением проблем педагогической науки и практики с акцентом на индивидуализацию взаимодействия.

### **Внедрение стандартов международного чемпионата WorldSkills в образовательный процесс СПО**

*Загородникова Я.В., преподаватель,  
Раскулова А.Х., студентка,  
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Первоэлементом нашей современной жизни являются навыки. Навыки формируют не только людей, но и их общество: электрики, слесари, механики, компьютерные техники, повара, сварщики, сантехники, дизайнеры и многие другие специалисты остро нуждаются в профессиональных навыках, так как именно навыки улучшают нас и наш окружающий мир.

Радикальные изменения в экономике Российской Федерации, пенетрация инновационных технологий в производство, изменение ценностных ориентиров, как на региональных, так и на федеральных рынках труда послужили почвой к росту требований профессиональных компетенций. Нехватка высокопрофессиональных и грамотных кадров по-прежнему сохранятся на рынке труда.

Среднее профессиональное образование является одним из ключевых социальных институтов в нашей жизни. Именно эта система образования предоставляет квалифицированные кадры предприятиям разных сфер, заполняя не только жизненную, но и профессиональную социализацию большей части молодого населения. Подчеркивая слова президента Российской Федерации В.В. Путина, который отметил, что уровень профессионального образования - это

исходная, отправная точка экономического и научно-технического прогресса, отставание в образовательном развитии прямо сказывается на конкурентоспособности, на национальных перспективах, мы делаем вывод, что Российская система СПО владеет огромными ресурсами и потенциалом.

Вопрос гарантирования соответствия качества и эффективности обучения носителей рабочих профессий мировым стандартам рекомендуется рассматривать за счет совершенствования системы СПО, WorldSkills, введения новых ФГОС СПО.

Одним из средств, нацеленных на модернизацию системы среднего профессионального образования, является движение WorldSkills, основной задачей которого является рост престижа рабочих профессий путем слияния лучших практик и профессиональных стандартов через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций является одной из важных целей современного профессионального образования. Основная задача практических занятий – создать все необходимые условия для формирования качеств для выполнения заказа возможного потребителя. На практике используются разные формы самоорганизации и самостоятельности, дело становится увлекательным, укрепляется связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Если выполняются все условия, то задания по стандартам WorldSkills становятся весьма интересными, вызывая у студентов чувство большого морального удовлетворения.

Профессионально направленные конкурсы – действенный метод в решении общепедагогических и профессиональных задач и огромный импульс профессионального роста студентов, который можно рассматривать как результат творческого труда всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах способствует развитию талантов, позволяет направить молодое поколение на педагогическую деятельность, а также на развитие любви к будущей профессии, помогает справедливо оценить свои силы и возможности, направить на будущее самосовершенствование, формируя условия для профессионального, творческого и личностного развития. Профессиональное образование, принимая деятельностную направленность и ориентацию на конкретную профессиональную деятельность в соответствии с запросами работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, следовательно, перемещается на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что внедрение WorldSkills в систему профессионального образования является превосходным шансом для повышения квалификации и развития, постоянной деятельности на национальном и глобальном уровнях. Именно такое объединение повышает престиж и признание квалифицированных людей и показывает, насколько важны навыки для достижения экономического роста и личного успеха.

## **Инновационные идеи и их воплощение в жизнь в ПОО РТ**

*Кулиев Ш.Т., преподаватель биологии и химии,  
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»*

Система среднего профессионального образования на сегодняшний момент переживает не самые лучшие времена. Пандемия коронавируса вносит свои коррективы в образовательный процесс практически всех российских учебных заведений, в том числе и в Татарстане. Вынужденная самоизоляция в период пандемии и связанное с этим дистанционное обучение поставили перед преподавателями сложную задачу подготовки специалистов среднего звена на высоком уровне.

В условиях срочного перехода с очного обучения на дистанционное на передний план выходят инновационные идеи, которые неразрывно связаны с информационно-коммуникационными технологиями. Имея на вооружении современную компьютерную технику и интернет, можно с большим успехом преодолевать трудности дистанционного обучения: отбор и размещение обучающих материалов в сети интернет, отслеживание успехов студентов, решение проблем с усвоением учебного материала, размещение учебных фильмов и контроль знаний в любом формате. К сожалению, на данный момент, нет единой государственной базы для обучения студентов в дистанционном режиме, и если есть какие-то обучающие ресурсы, то они не доработаны под требования средних профессиональных учебных заведений или находятся далеко от реальных потребностей преподавателей и студентов.

Одним из выходов из сложившейся ситуации является создание персонального сайта преподавателя, который с успехом может решить может быть не все, но хотя бы часть проблем, связанных с дистанционным обучением. Имея небольшие знания в области компьютерных технологий, можно создать сайт совершенно бесплатно с любым количеством страниц, с возможностью постоянно добавлять образовательный контент, публиковать обучающие и контролирующие материалы и тесты, вести проектную деятельность, размещать рабочие тетради для студентов и постоянно находится с ними на связи.

Возможность создания персонального сайта предоставляют такие платформы как google, ucoz, jimdo, инфоурок, ps-портал и т.д. Самым простым и удобным является платформа создания сайтов на ucoz. Так, на первом этапе, после регистрации, система просит название сайта на английском языке, например, мой сайт называется chembios.ucoz.ru. На платформе ucoz очень удобная система управления, где вы можете выбрать шаблон сайта, а также при необходимости внести свои коррективы в выбранный шаблон. В самом шаблоне можно добавить название сайта на русском языке. После выбора шаблона можно приступить к

формированию так называемого блока, где будут находиться необходимые страницы. Заданные шаблоном названия страниц можно переименовать или создать новые страницы в конструкторе сайта.

Очень важно, чтобы добавляемый образовательный контент был оригинальным, с определенным количеством картинок и не очень громоздким, так как посетителю сайта будет тяжело воспринимать большие тексты. На создаваемом сайте есть возможность размещения картинок в фотоальбоме, который также можно разделить на определенные темы для быстрого поиска. При создании сайта удобным является то, что здесь можно размещать тесты с выбором одного или множественного ответа. Например, в тестах по биологии и химии можно выделить обучающие тесты, на которые может выйти любой желающий и пройти их в качестве гостя на сайте, а также контрольные тесты, к которым допускаются только зарегистрированные пользователи с возможностью отслеживания результатов тестирования. Регистрация пользователей может происходить на самом сайте или с помощью социальных сетей.

Немаловажным является наличие на сайте форума, где пользователи могут общаться друг с другом, задавать администратору сайта вопросы, обсуждать интересующие темы. При этом у администратора есть возможность в любой момент заблокировать тех или пользователей за нарушения правил общения или пользования сайтом.

Так как преподаватель занимается не только обучением, но и еще и воспитанием подрастающего поколения, на сайте могут быть размещены сценарии классных часов и внеаудиторных мероприятий, фотографии с экскурсий или походов в музей и на природу, грамоты и дипломы группы за участие в различных мероприятиях и т.д.

Также, персональный сайт преподавателя может помочь и при аттестации педагогического работника, так как создание сайта – это показатель владения информационно-коммуникационными технологиями, что является немаловажным в работе современного преподавателя.

Таким образом, можно отметить, что инновационные идеи и их воплощение в виде персонального сайта преподавателя на современном этапе развития образования неразрывно связаны с информационными системами, выводят на новый уровень преподавание учебных дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях, повышая качество знаний студентов, позволяют разнообразить формы и методы работы с обучающимися, а также быть резервной площадкой при переходе на дистанционное обучение.

## История и развитие профтехобразования в Российской Федерации и Республике Татарстан

*Лукина Н.П., мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

«Самым близким к естественному состоянию из всех тех занятий, которые способны обеспечить существование человека, является труд его рук. Из всех общественных положений самое независимое от судьбы и от людей — положение ремесленника».

*Жак Руссо*

02 октября 2020 года наша страна отметила 80-летний юбилей системы профессионально-технического образования. 02 октября 1940 года был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР».

Люди всегда признавали, что важным и престижным может стать любой труд, но многое зависит от того, как человек будет относиться к своему труду, как будет выполнять свою работу, очень важно, чтобы работа выполнялась добросовестно и имела высокое качество.

Профтехобразование – это система, цель которой дать человеку профессию. Профессия дает возможность трудоустройства. Обучение построено таким образом, что в ходе процесса, воспитывается профессионал и всесторонне развитая личность, которая способна приносить обществу существенную пользу.

Историческая справка: Днем рождения системы профессионально-технического образования считается 2 октября 1940 года, когда был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа училищ: ремесленные, железнодорожные и школы фабрично-заводского обучения.

Управление трудовыми резервами по Татарской АССР было создано 13 октября 1940 года, его возглавил Тихонов Григорий Порфирьевич. Новая структура активно включилась в процессы реорганизации начального профессионального образования региона. По данным, предоставленным Национальным архивом Республики Татарстан, в течение нескольких месяцев было намечено открыть 10 школ фабрично-заводского обучения с контингентом 3000 человек и 5 ремесленных училищ с контингентом 1800 человек. Школы фабрично-заводского обучения открываются в городах и селениях республики: Казани, Зеленодольске, Юдино, Агрызе, Бондюге, Бугульме и Куйбышеве.

В одном из первых приказов по Управлению трудовыми резервами по Татарской АССР говорится: «Три школы (Юдинская, Агрызская и Бугульминская) будут готовить рабочих несложных профессий для железнодорожного транспорта. Одна школа (Куйбышевская) – рабочих несложных профессий для речного

транспорта. Пять школ города Казани и Зеленодольска будут готовить рабочих-строителей.

Ремесленные училища создаются на базе бывших школ фабрично-заводского ученичества. Из 4-х училищ, открывающихся в Казани, три будут готовить кадры металлистов и одно – кадры химической промышленности. Чистопольское ремесленное училище – кадры для речного транспорта».

До начала Великой Отечественной войны школы ФЗО успели организовать один выпуск, а ремесленные и железнодорожные – ни одного. Вся страна переходила на военные рельсы. Срочно перестраивалась и система профессионального обучения.

В большинстве своем учебные заведения основывались на богатом опыте, накопленном в предыдущие годы.

После окончания Великой Отечественной войны система профессионально-технического образования постепенно стала переходить на старые рельсы. На повестку дня один за другим вставляли вопросы перепрофилирования народа, улучшения жилищно-бытовых условий и условий труда. В 1946 году, для оптимизации руководства профшколами Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая Главное управление трудовых резервов при СНК СССР было преобразовано в Министерство трудовых резервов СССР. Министерство направило свою деятельность, в первую очередь, на расширение сети учебных заведений начального профессионального образования в тех регионах, которые показали себя экономически перспективными в пору военного лихолетья. К таким регионам относится и Татарская АССР.

В 1980 годы происходит дальнейший процесс преобразования системы профессионально-технического образования. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» ставится задача реорганизовать в единый тип учебного заведения «Среднее профессионально-техническое училище». В наименовании СПТУ упразднялось территориальное деление на «городские» и «сельские», вводилась единая нумерация с указанием города или района, где они располагались.

В августе 1991 года при Министерстве народного образования Республики Татарстан было создано Республиканское объединение учреждений начального профессионального образования. К 1991 году в Республике Татарстан насчитывалось 123 учреждения начального профессионального образования, из 9 лицеев и колледжей. В учебных заведениях обучалось 49934 учащихся, работало 5165 инженерно-педагогических работников.

В августе 1992 года был принят новый Закон РФ «Об образовании», предоставивший право государственным учреждениям профессионального образования заниматься платными образовательными услугами наряду с бюджетной подготовкой. Полученные средства позволяли училищам

поддерживать оплату труда педагогов, основная часть использовалась на текущее содержание профобразования, развития материально-технической базы.

К 2000 году в Татарстане действовало 110 учреждений НПО, из них 39 лицеев и колледжей.

С начала 90-ых годов XX века в системе НПО произошли значительные изменения: разработаны и внедрены государственные стандарты по 297 рабочим профессиям. В эти годы организованы инновационные учреждения и созданы условия для подготовки специалистов с высшим образованием на базе НПО и СПО по интегрированным учебным планам и программам. Все учреждения НПО проходили процедуры аттестации и государственной аккредитации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года номер 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” Кабинет Министров Республики Татарстан постановляет о переименовании отдельных государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан.

С 2014года одним из первых регионов Республики Татарстан вступил в движение WorldSkills добившись на сегодняшний день значительных успехов в подготовке специалистов по мировым стандартам.

За 80 лет система профтехобразования прошла непростой путь, претерпела множество реформ, перестроек и дополнений. За этот период учреждения профобразования подготовили для различных отраслей экономики миллионы квалифицированных кадров. Именно благодаря системе профтехобразования у молодежи просыпается интерес к реальным практическим знаниям и навыкам, которые необходимы в жизни и профессиональной деятельности, воспитывается смена профессиональных кадров.

### **Дистанционное образование как одна из форм совершенствования инновационной деятельности в СПО**

*Лутфуллина Л.И., преподаватель английского языка,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В последнее время самой актуальной из современных педагогических технологий является технология дистанционного образования, которая имеет ряд особенностей.

Дистанционное обучение — это целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется с учетом факторов интерактивности, учета компонентов системы обучения, специфических

образовательных услуг и принципов учета стартовых знаний, индивидуализации обучения.

Дистанционное обучение это такая форма обучения, которая берет за основу образовательное взаимодействие удаленных друг от друга педагогов и обучающихся. Дистанционное обучение реализуется с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения в СПО характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Выявлено, что основными дистанционными образовательными технологиями в СПО являются: интернет-технология, кейс-технология и видео технология. Перспективность дистанционных технологий обучения обусловлена накопленным опытом, доказавшим их эффективность при методически грамотной их организации.

Современное образование, в его нынешнем виде, со своими классно-урочными формами, вступает в противоречие с новыми целями и тенденциями, так как эти формы обучения не позволяют реализовать принципы индивидуализации и дифференциации на достаточном уровне, поэтому для повышения качества образовательного процесса сегодня необходимо использовать дистанционное обучение для достижения поставленных целей.

На основе целей дистанционного обучения разработаны параметры дистанционного обучения: материально-техническое обеспечение, качество учебного материала, качество индивидуальных образовательных программ, качество индивидуальных учебных достижений обучающихся, качество системы самоконтроля и самооценки обучающихся, квалификация преподавателей и кадровое обеспечение. К каждому параметру определены уровни и критерии.

Главная отличительная особенность дистанционного образования заключается в систематизации знаний и интерактивной подаче материала. Сегодня дистанционное образование можно рассматривать как новый вид образовательного процесса, но конечно оно не может быть рассмотрено как идеальная форма обучения. Данная форма обладает такими же целями, задачами и иными составляющими традиционного очного обучения, но отличие от традиционной формы, это иной способ подачи материала, сотрудничества педагога и учащегося.

В основу дистанционного образования в СПО положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т.п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и

студентов СПО в процессе обучения, предоставляют студентам СПО возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

В отличие от различных форм заочного обучения, дистанционное образование в СПО обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с другими студентами.

#### Литература

1. Антропов В. А. Инновации в профессиональном образовании: вопросы для дискуссии // Вестник УрГУПС. — 2013. — №2. С. 78–83.
2. «Задачи государственной важности» // «Аккредитация в образовании», № 1 (93), 2017, с. 46-48.
3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2008. — 256 с.

### **Языковая подготовка конкурсантов чемпионата WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия» с использованием дистанционной формы обучения в сервисе Google класс**

*Мадиева Т.А., преподаватель,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Движение WorldSkills Russia открыло новые горизонты в обучении английскому языку студентов профессиональных образовательных организаций. Для качественной языковой подготовки конкурсантов профессионального конкурса «Молодые профессионалы» первостепенное значение имеет программа подготовки. В статье описан опыт создания и применения специализированной программы языковой подготовки по компетенции R60 Геодезия с применением дистанционной формы обучения в сервисе Google Класс. Недостаточно быть хорошим специалистом, нужно уметь это продемонстрировать и презентовать себя другим.

Вопрос повышения эффективности изучения технического английского языка в ракурсе освоения геодезии в условиях подготовки к чемпионату WorldSkills Russia является актуальным и обусловлен следующими факторами: компетенция «Геодезия» с 2017 входит в список конкурсных компетенций национального чемпионата «Молодые профессионалы России»; изучение терминологии в области геодезии затрагивает интересы не только специалистов данной отрасли, но и всех, кто изучает технический английский язык; отсутствие доступных обучающих интерактивных программ по данной компетенции; отсутствие специализированной программы языковой подготовки с учётом дистанционной формы обучения по компетенции R60.

Изучив техническое описание и конкурсное задание по компетенции «Геодезия», были отобраны и распределены на тематические группы – word – сеты - наиболее употребительные термины и фразы в области геодезии.

В результате анализа технологий сервис Google Класс был выбран в качестве основы для реализации программы языковой подготовки конкурсантов в формате дистанционного обучения.

Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс — упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

Google Класс сочетает в себе Google Диск для создания и распространения заданий, набор сервисов Google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, Gmail для общения и Календарь Google для планирования.

Обучающиеся могут быть приглашены в курс по уникальному коду или автоматически импортированы из общего домена. При создании курса создается отдельная папка на соответствующем диске пользователя, где обучающийся может представить работу для оценки преподавателю. Мобильные приложения, доступные для устройств iOS и Android, позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого студента, а после оценки преподавателя могут возвращать работу вместе с комментариями.

Интерфейс занятий представлен актуальным и интересным контентом: теоретическим справочным материалом, интерактивными учебными заданиями, видеороликами, аудиозаписями, лексическими аудио и визуальными тренажерами, разноуровневыми упражнениями и заданиями, word – сетами – подборками слов по компетенции, интерактивные тесты.

Данный сервис позволяет автоматически проверять прохождение заданий и тестов, есть возможность выполнения задания с мобильного устройства. Конкурсантам наглядно демонстрируется их прогресс.

Весь интерактивный контент направлен на расширение словарного запаса и развитие разговорного навыка. В условиях дистанционной формы обучения объяснение некоторых тем и решение заданий представлено в формате Zoom – конференции. По результатам прохождения каждой темы участники отрабатывают навыки с помощью аудио - визуальных тренажеров, которые дают возможность учиться с удовольствием и добиваться высоких результатов.

Особое внимание уделено word - сетам. Конкурсант должен владеть технической терминологией для выполнения конкурсного задания. Отличительной особенностью word -сетов является их реализация в видео формате.

По результатам прохождения курса языковой подготовки участники – конкурсанты проходят интерактивный квест.

Преимущества реализации программы языковой подготовки в сервисе Google Класс: внедрение цифровых технологий для языковой подготовки конкурсантов WS; снижение затрат на приобретение печатной обучающей продукции; повышение уровня языковой компетенции конкурсантов и повышение уровня их цифровой грамотности; внедрение современных методик и технологий в языковом обучении; преподаватель и участники видят прогресс и получают статистику о результатах работы конкурсантов.

#### Литература

1. Дмитриева, Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet [Текст]/ Е.И. Дмитриева // Иностр. языки в школе.-2008.-№1.- С.10.

2. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.

### **Система СПО в движении «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»**

*Марданова Л.И., преподаватель информатики,  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»*

В настоящее время приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является развитие рабочих профессий и в частности среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование выступает в качестве одного из знаковых социальных институтов современного общества: обеспечивает предприятия квалифицированным персоналом, осуществляя жизненную и профессиональную социализацию значительной части молодежи.

Результатом проводимых мероприятий является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда [1]. Для реализации этой задачи становится необходимым модернизация системы среднего профессионального образования через развитие движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства указывают на потребность модернизации системы СПО. Однако определение тенденций и условий этого процесса должно основываться на анализе существующих проблем деятельности, связанных с участием в чемпионатах «Молодые профессионалы», проведением этих чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и

технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего профессионального образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки. Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства. Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства.

С 2015 года в Арском педагогическом колледже начали интересоваться чемпионатом «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) сначала по компетенции «Преподавание в младших классах», потом присоединилась компетенция «Дошкольное образование», а после студенты стали участвовать в компетенциях «Физическое воспитание, фитнес и спорт», «Графический дизайн», «Видеопроизводство», «Веб-дизайн и разработка» и в 2019 году заинтересовались еще и компетенцией «3Д моделирование». Ежегодно студенты занимают призовые места на региональном чемпионате. Это становится для них огромным опытом и толчком в профессиональной деятельности.

На качество результатов деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по формированию компетенций у студентов огромное влияние оказывает соответствие материально-технической базы образовательного учреждения условиям и оборудованию производственных предприятий республики. Союз движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) оказывает посильную поддержку во время проведения демонстрационных экзаменов, возмещая расходный материал.

Новый подход к организации методической работы с преподавателями, разработка индивидуальных программ педагогического сопровождения позволят решить ряд задач, таких как создание научно -творческих коллективов для работы над новым содержанием учебных дисциплин с учетом международных стандартов профессиональной деятельности, метапредметных связей; разработка диагностического инструментария для оценивания уровня сформированности метапредметных, общих и профессиональных компетенций студентов; установление эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами (работодателями, представителями региональной и муниципальной власти, делового сообщества, учеными и политиками, а также другими образовательными организациями) на основе сетевого взаимодействия; формирование основ

инновационно-образовательного кластера. Динамически изменяющиеся условия рынков труда, смена приоритетов профессий, конкуренция в сфере занятости обуславливают необходимость не только освоения новых лучших мировых стандартов в профессиональном образовании, овладения компетенциями на продвинутом уровне. Общество, профессиональное сообщество и крупные работодатели требуют от преподавателей и мастеров производственного обучения готовности организовать на уровне современных стандартов вхождение в трудовую деятельность новой генерации индустриально-технических кадров.

Присоединение к WorldSkills, сдача демонстрационных экзаменов по различным компетенциям, выдача Skills-паспортов позволяет открыть новые горизонты для будущего страны и, прежде всего, для людей, овладевающих навыками в сфере профессионального образования. Для этого анализируется опыт зарубежных стран и преобразуется под особенности российского общества.

Поэтому участие в движении «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» очень важно для страны и образования, так как позволяет обмениваться опытом, приобретать новые знания, приобщаясь к особенностям различных культур, что в совокупности может привести к открытию новых профессий в любой сфере жизнедеятельности. Что также должно привести к введению современных технологий и методик преподавания в системе профессионального образования.

#### Литература

1. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Минтруд России. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>.

### **Диверсификация системы профессионального образования как современная инновация**

*Маслов А.С., директор*

*ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время происходят значительные перемены в образовательной политике России. Происходящие преобразования связаны с направлениями деятельности каждого ВУЗа или ССУЗа: управленческой, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и др. Очевидна смена образовательных парадигм и наличие новых подходов к обучению. Одним из таких подходов является *диверсификация профессионального образования*.

С экономической точки зрения диверсификация (от лат. *diversus* – разный и *facer* – делать) — это одновременное развитие нескольких или многих, не

взаимосвязанных технологических видов производства и (или) обслуживания, расширение ассортимента производимых изделий и (или) услуг.

Диверсификация профессионального образования нами рассматривается как принцип развития системы непрерывного профессионального образования, который формирует новую педагогическую систему профессионального образования и современную типологию профессиональных образовательных организаций. В связи с тем, что профессиональное образование, как сфера социальной практики общества, создает не только объективные условия для расширения профессиональных знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности обучаемых, но и формирует целостную (самодеятельную, творческую, нравственную) личность, необходимо было рассматривать диверсификацию как целостное социально-педагогическое явление.

Все причины диверсификации вызваны одним — повысить эффективность деятельности организаций (предприятий) не только в данный момент или в ближайшем будущем, но и на длительную перспективу. Диверсификация обеспечит развитие образовательной системы России и будет способствовать:

- повышению социального спроса на более высокий уровень профессионального образования;

- разработке образовательными организациями альтернативных программ и систем обучения;

- подготовке специалистов по новым профессиональным областям с учетом экономики региона.

Методологическими основами диверсифицированной системы среднего профессионального образования являются:

- системный подход к организации профессионального обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, с учетом процессов преемственности и интеграции в профессиональном образовании с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся системы;

- целостность профессиональной подготовки, которая зависит от степени реализации междисциплинарной интеграции образовательного процесса при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена;

- приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, а также потребностями регионального рынка труда;

- приоритет специальности в организации образовательных структур посредством единой целевой направленности на конечные результаты при планировании и управлении профессиональной подготовкой;

- перестройка компонентов системы (целей и задач, содержания, средств и методов обучения; деятельности педагогов, обучающихся) на основе

компетентностного подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника;

- создание условий для формирования (с учетом региональных условий, возможностей вуза) личности специалиста, обладающего профессиональной и социальной мобильностью, конкурентоспособностью;

- ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых и обучающихся как активных субъектов образования и социального действия.

Диверсификация образования в современных условиях проявляется в различных видах:

- многоуровневость образования, предполагающая возможность выбора базового уровня профессионального образования или повышенного, рассчитанного на более длительный срок обучения и продвинутый уровень профессиональной компетентности;

- многоуровневость подготовки кадров, предполагающая возможность выбора профессии в процессе обучения или последовательном прохождении через ступени обучения;

- гибкость и вариативность образовательных программ, выражающаяся в многообразии специальностей, специализаций, блочно-модульной системе формирования содержания обучения, увеличением самостоятельности образовательных организаций в разработке содержания образовательных программ;

- многофункциональность образовательных организаций, которая выражается в различных видах деятельности: подготовка специалистов среднего звена, переподготовка и повышение квалификации специалистов в соответствии с потребностями работодателей, оказание дополнительных образовательных услуг.

Диверсификация образования в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» осуществляется целенаправленно и планомерно. За последние годы колледж начал подготовку специалистов среднего звена по новым специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Реализация новых специальностей позволила расширить круг образовательных услуг, привлечь в коллектив новых креативных компетентных специалистов, заинтересовать учащихся школ в получении востребованных специальностей.

С каждым годом колледж набирает силу. Администрация и педагогический коллектив продолжают поиск актуальных путей повышения своей эффективности и значимости в интересах общества и экономики. В связи с этим на базе колледжа создан **специализированный центр компетенций (СЦК)** по строительным профессиям. Созданию условий для открытия СЦК предшествовала напряженная работа по реализации Программы развития колледжа. Ежегодно студенты колледжа принимают участие в Национальном Чемпионате профессионального мастерства World Skills Russia по 12 компетенциям: «Модельер», «Повар-

кондитер», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сварщик», «Столяр», «Маляр-декоратор», «Лаборант химического анализа», «Ландшафтный дизайн» и другие и занимают призовые места.

В целях повышения эффективности сотрудничества с работодателями, привлечения новых абитуриентов запланировано создание на базе колледжа Ресурсного центра по подготовке и переподготовке сотрудников строительных организаций, что позволит осуществить непрерывное образование всем желающим, а также позволит обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности, получать специальность и совершенствоваться в ней, приобретать новую специальность.

### **Применение инновационных идей в области преподавания экономических дисциплин**

*Мингазединова Э.Д., Гудовских О.А.,  
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

В современном мире СПО все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Современная технологическая революция приводит так же к широкому распространению цифровых технологий, где применение виртуальной реальности и других инноваций оказывает мощное влияние на характер обучения и работы. Интенсивность интернет- активности подростков, а также разнообразие использования ими различных устройств говорит о том, что использование интернета становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения.

Сочетание возможностей современных цифровых ресурсов и образовательных технологий позволяет педагогу эффективно организовать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС. Педагог совершенствует навыки применения ИКТ- технологий в области преподавания дисциплин, повышает собственный уровень научно-методической подготовки.

Помимо основных инновационных методов;

- групповая работа на уроке, используя различные программы Microsoft: Microsoft OneDrive, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Mix, Microsoft OneNote, Microsoft Sway, Microsoft Word, Microsoft Excel при работе с общим файлом с любого устройства - компьютера, планшета, , как очно, так и дистанционно; или с помощью презентации можно реализовать практически потребности участников учебного процесса; у преподавателя появилась возможность организовывать учебный материал в виде цифрового рассказа (или электронного курса), который можно проигрывать автономно, без непосредственного участия; также размещение результатов персональной или совместной работы обучающихся в облачном файлохранилище.

Возможность доступа к цифровым образовательным ресурсам стала неоспоримым преимуществом перед УМК, какими бы совершенными они не были.

В своей практике широко используем и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения.

Одной из инновационных форм обучения студентов для формирования профессиональных умений на практических занятиях применяются тренинги, включающие упражнения, помогающие студентам раскрыть свои личностно-профессиональные качества и позволяющие им прогнозировать, как они будут поступать в реальных ситуациях в будущем, будучи специалистами.

Широко используются так же метод дебатов. Цель которых- содействие становлению нового поколения в гражданском обществе (умение отстаивать свою точку зрения, уважать любую точку зрения...) Метод дебатов – это своего рода интеллектуальные соревнования, развивающие умения активно отстаивать свои взгляды и суждения.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, квест- игры, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные. Квест-технологии- это игровое взаимодействие. Ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность Эта технология позволяет ученикам с разным уровнем подготовленности включиться в обучение, что позволяет ученикам самостоятельно осваивать новые знания; развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Как эксперимент создание «Информационно- консультационной службы развития малого и среднего бизнеса в Мензелинском районе»- реальная занятость, реальный бизнес будущих выпускников по оказанию комплекса услуг при реализации региональных программ развития и поддержки субъектов малого и

среднего предпринимательства Мензелинского района на базе ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».

Участие в движении WorldSkills и внедрение проведения демонстрационного экзамена, как инструмент совершенствования оценки качества и освоения программ СПО. Применение современных технологий и технических средств; заданий, приближенных к производственным; независимая, объективная оценка качества выполненных работ, достижений выпускника. Введение демонстрационного экзамена помогает выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующим запросам работодателей.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий; способствуют сотрудничеству студента и преподавателя в инновационных формах организации обучения, приводят к тому, что усвоение знаний становится уже внутренней целью обучающихся, повышая усвоение материала.

### **Опыт сотрудничества Казанского строительного колледжа и Государственного архива РТ в деле подготовки молодых специалистов**

*Михайлова Р.В.,*

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Об актуальности профессии «архивист» и возрастании роли архивов в жизни страны как нельзя лучше сказал руководитель Федерального архивного агентства А.Н. Артизов: «Вопреки предсказаниям некоторых горе-экспертов, прочивших исчезновение профессии «архивиста» к 2020 году, мы наблюдаем обратную картину – значение архивов для граждан, общества и государства не уменьшается, а только растет. Об этом свидетельствуют увеличение числа пользователей архивной информацией, количество которых за последние 10 лет выросло в 1,5 раза, составив в целом по Российской Федерации в прошедшем году более 9 миллионов человек» [1]. О растущей роли архивов свидетельствуют и другие факты: переподчинение в 2016 году Росархива от Минкультуры напрямую Президенту РФ; утверждение в 2018 году Профессионального стандарта "Специалист по формированию электронного архива"; проведение демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс по компетенции №ТЗ «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и др.

Все вышесказанное требует повышение качества подготовки специалистов в этой области. Несомненно, успешное выполнение профессиональной организацией своих функций определяется ее ориентированностью на спрос со стороны работодателей и наличием тесных связей с ними.

С 2017 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляет подготовку специалистов по документационному обеспечению управления и

архивоведения. В качестве основного заказчика, потребителя, а главное, делового партнера выступил ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан».

В 2018-2020 гг. основными направлениями взаимодействия между колледжем и Госархивом РТ являются: совершенствование содержания образования, кадровое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, поиск и поддержка талантливых студентов.

С целью совершенствования содержания образования нашими организациями осуществляется:

- организация практического обучения студентов с использованием современной технологической базы ГБУ «Госархив РТ»;
- определение тематики научно-исследовательских работ студентов, включая курсовых и дипломных работ;
- согласование содержания и распределения часов вариативной части ОПОП по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- совместная разработка рабочей программы профессионального модуля;
- создание модели востребованного молодого специалиста через анализ требований к кандидатам на трудоустройство в ГБУ «Госархив» и т.п.

Кроме того, ГБУ «ГА РТ» участвует в подготовке для себя кадров в следующих формах:

- осуществление ранней профессиональной ориентации студентов;
- привлечение студентов к мероприятиям, проводимым Госархивом РТ;
- проведение для первокурсников экскурсий с мастер-классами;
- организация выездных тематических лекций для студентов колледжа;
- предоставление читального зала для работы с архивными документами;
- содействие реальному курсовому и дипломному проектированию путем предоставления возможности проведения глубокого анализа через изучение планово-отчетной документации деятельности архива.

Развитие партнерства с ГБУ «ГА РТ» в области кадрового обеспечения осуществляется путем привлечения к преподаванию специалистов Госкомитета по архивному делу РТ и Госархива РТ, имеющих большой опыт профессиональной деятельности. Такое сотрудничество можно по праву считать обоюдно выгодным.

Еще одним направлением взаимодействия с работодателями является стажировка педагогического состава колледжа. В 2019 году стажировку в ГБУ «ГА РТ» прошли три преподавателя колледжа по следующим ключевым направлениям работы архива: хранение и учет документов; прием запросов и первичная обработка корреспонденции; исполнение запросов социально-правового характера; копирование и реставрация документов; использование справочно-поисковых систем. Кроме этого, стажировка позволила наладить

прямые контакты преподавателей колледжа со специалистами Госархива РТ и дала возможность оперативно использовать ресурсы обеих сторон.

Материально-техническая база колледжа позволяет в полной мере выполнять требования ФГОС 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение к организации учебного процесса. Сложность, в основном, заключается в обеспечении в необходимом количестве и соответствующего качества предметов труда: документов, подлежащих полному оформлению для дальнейшего архивного хранения; ветхих архивных документов, требующих реставрации; электронных баз данных и т.п. Именно благодаря предоставленной возможности проведения некоторых практических работ на базе Госархивом РТ, студенты приобретают требуемые знания, умения и навыки в сочетании с чувством нужности, важности выполняемой работы, ответственности за результат.

Для привлечения молодых исследователей в архивы, начиная с 2019 года, Госархивом РТ проводится Конкурс научных работ среди студентов ГАПОУ «КСК» на соискание стипендии Госкомитета РТ по архивному делу. И если в 2019 году в конкурсе приняли участие 12 студентов II курса, то в 2020 году в конкурс были вовлечены 19 студентов всех трех курсов, что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к исследовательской работе на основе архивных документов.

Но самым главным критерием эффективности взаимодействия образовательного учреждения и работодателя является все же трудоустройство выпускников по специальности. Благодаря руководству Госархива РТ лучшим студентам выпускной группы предоставляется возможность трудоустройства на неполный рабочий день.

Следующей ступенью в развитии наших отношений является усиление роли Госархива РТ в оценке качества образования. В нашем конкретном случае, возможно привлечение материальных и трудовых ресурсов Госархива РТ для проведения демонстрационного экзамена.

В дальнейшем необходимо также обратить внимание наших организаций на следующие аспекты:

- ориентация образовательной профессиональной программы колледжа на раннее знакомство с будущей трудовой деятельностью, на инициирование поиска контактов с работодателями в ходе обучения;
- со стороны архива - организация проведения практик таким образом, чтобы создать максимально возможные условия для выполнения студентами рабочих программ этих практик в полном объеме;
- совместное воспитание у студентов необходимых поведенческих навыков и установок: адекватной самооценки и готовности начать работу с низших ступеней карьерной лестницы и минимальной заработной платы, готовности

к постоянному обучению и после окончания колледжа, взгляда на карьеру как на самореализацию и обучение новому.

Таким образом, наличие общих интересов в области подготовки квалифицированных специалистов являются главным условием дальнейшего эффективного взаимодействия ГБУ «ГА РТ» и ГАПОУ «КСК».

### **Волонтерская деятельность студентов как способ подготовки к профессиональной деятельности**

*Насибуллина Г.М., преподаватель,  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань*

Вступление России в ряды всемирного движения WorldSkills коренным образом изменило структуру подготовки профессиональных кадров.

Результатами образования в современных условиях становятся способность студента ощущать образ меняющегося мира и воспринимать себя как часть этого мира, быть готовым к встрече с неожиданностями и отвечать на эти встречи позитивной инновационной деятельностью.

При таком подходе комплексная подготовка специалистов сферы услуг включает в себя профессиональные знания, умения и навыки, а так же навыки коммуникации.

В перечень знаний, умений и навыков, проверяемых в рамках чемпионатов Worldskills, наряду с профессиональными навыками, включены и коммуникативные, такие как:

- важность эффективной командной работы;
- оперативно и гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства;
- вносить изменения в методы работы в зависимости от обстоятельств и эффективно выполнять свою роль в коллективе;
- вносить предложения по усовершенствованию методов работы; самостоятельно ставить цели и достигать их;
- выстраивать эффективное общение с коллегами, командами и клиентами;
- предлагать решения и обсуждать вопросы с нацеленностью на разрешение задач или нахождение взаимовыгодных решений [1].

Приобрести ценные и эффективные навыки общения, необходимые для работников сферы услуг, возможно, приняв участие в различных мероприятиях в качестве волонтеров.

Во время проведения 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллз», прошедшего в г. Казань было задействовано более 3500 волонтеров из Республики Татарстан, Российской Федерации и других стран мира [2]. На основании опыта лучших волонтеров были

разработаны 5 основных компетенций – модель поведения, необходимая для волонтера. Рассмотрим их подробнее.

Компетенция «Эффективная коммуникация и гостеприимство» – это умение эффективно общаться с разными клиентскими группами; умение выстраивать поддерживающий диалог; способность к сопереживанию и поддержке участников.

Компетенция «Работа с возражениями» – это умение работать со своими эмоциональными состояниями и работать с высоким коэффициентом стресса; умение распознавать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности, а также скрытые мотивы, чувства и потребности разных сторон, вовлеченных в потенциально конфликтные ситуации.

Компетенция «Ответственность» включает в себя способность ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и рабочей дисциплине; умение распределять свое время и выполнять задания вовремя, гибко реагировать на изменения; умение работать с информацией, анализировать ее, делать выводы и применять их к выполнению своих задач; умение выполнять взятые на себя договоренности и обязательства; умение сохранять работоспособность в условиях стресса.

Компетенция «Работа в команде» – это умение работать в команде. Занимая как лидерскую, так и исполнительскую позиции; умение четко осознавать, проявлять и принимать общую цель команды, свои задачи и задачи других членов команды; умение поддерживать и мотивировать команду на пути достижения цели; способность проявлять и заражать других позитивным настроением.

Компетенция «Межкультурность» включает в себя умение воспринимать и проявлять толерантность в отношениях; умение слушать и слышать альтернативные идеи, воспринимать их, быть гибким; способность критически обдумывать и дистанцироваться от стереотипных пониманий реальности, предрассудков.

Самодисциплина и умение собрать все силы и работать через «не могу», – также необходимые качества для волонтерской деятельности. Велика вероятность, что работы будет очень много и некогда будет отдохнуть, а подводить команду нельзя [3].

Международный колледж сервиса ведет подготовку специалистов по нескольким направлениям сферы услуг. Например, студент окончивший обучение по специальности «Поварское и кондитерское дело», является профессиональным шеф-поваром, который может работать в самых разных заведениях, в том числе, в ресторанах и отелях высокого класса, заведениях общественного питания. Профессиональная кухня – это среда высокого давления, где команды шеф-поваров, специализирующихся на различных аспектах меню, работают вместе, чтобы приготовить один заказ. Координация работы кухонной бригады имеет важное значение для обеспечения качества отправляемых в ресторан блюд и

соблюдения очень сжатых сроков. Кроме того, кухонная команда должна эффективно работать с другими отделами в отеле или ресторане, чтобы обеспечить хорошее общее впечатление для гостя.

Волонтерская деятельность во многом помогает развить умение работать в команде, становится важнейшей частью воспитательной и образовательной системы колледжа. Участие в различных волонтерских акциях, фестивалях, концертах, конкурсах и тренингах способствует развитию у обучающихся таких качеств личности как: позитивность в восприятии себя и окружающей жизни; активная жизненная позиция; инициативность; мобильность; умение принимать решение в разных ситуациях; удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми коммуникабельность и многие другие. Данные качества делают специалиста конкурентоспособным на рынке труда, и дают возможность успешного трудоустройства.

#### Список используемых источников

1. О WorldSkills Kazan 2019 [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills2019.com/ru/event/competition/> (Дата обращения: 17.09.2020).

2. Техническое описание компетенции Поварское дело. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docplayer.ru/79245376-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-povarskoe-delo.html> (Дата обращения: 10.09.2020).

3. Волонтеры Казани [Электронный ресурс]. – URL: <https://volunteers.dspkazan.com/> (Дата обращения: 15.09.2020).

### **Влияние грантовой поддержки на развитие колледжа (на примере Лениногорского политехнического колледжа)**

*Насипова Л.И., методист,  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Лениногорский политехнический колледж - многопрофильное образовательное учреждение с многолетней историей, со своими традициями. Направления подготовки, осуществляемые в нашем колледже, в целом соотносятся с отраслевыми приоритетами развития региона и реализуются в соответствии с заявками предприятий и организаций Лениногорского муниципального района и Республики Татарстан. Подготовка специалистов строительного сектора экономики для колледжа была и остаётся традиционной и приоритетной. Подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническая эксплуатация и обслуживание электротехнического и механического оборудования (по отраслям)», профессии «Мастер общестроительных работ», входящим в перечень приоритетных направлений подготовки Республики Татарстан, требует особого оснащения образовательного процесса, соответствующего ФГОС, примерным основным

образовательным программам, профессиональным и отраслевым стандартам, требованиям стандартов Ворлдскиллс. Оснащение образовательного процесса в соответствии со стандартами Ворлдскиллс, по требованиям которых по окончании обучения в форме итоговой аттестации предусмотрен демонстрационный экзамен, является актуальными для нашего учебного заведения.

В 2019 году в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» Федерального проекта «Молодые профессионалы» наше образовательное учреждение приняло участие в конкурсе Министерства просвещения РФ на предоставление грантов в форме субсидий национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» и стало победителем. Благодаря этому были открыты пять новых мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по блоку компетенций «Строительство и строительные технологии»: электромонтаж, кирпичная кладка, сухое строительство и штукатурные работы, малярные и декоративные работы, каркасное домостроение.

Целью и конечным результатом проекта является обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям, обновление материально-технической базы ГАПОУ «ЛПК» и модернизация условий подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для строительной отрасли Республики Татарстан на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, а также обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся, проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии, по выбранному направлению Строительство.

С учетом внедренного нового оборудования, в соответствии с требованиями Ворлдскиллс и профессиональными стандартами по специальностям строительного направления обновлены образовательные программы и переработаны учебно-методические комплексы. Разработаны и будут реализованы новые программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения в соответствии с современными производственными технологиями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Первые три группы преподавателей и мастеров производственного обучения из Альметьевска, Азнакаево, Бугульмы, Нурлата, Муслимово уже успешно прошли обучение по следующим программам повышения квалификации: Безопасное производство электромонтажных работ (с

учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж»), Современные технологии выполнения каменных работ (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Кирпичная кладка»), Современные технологии выполнения малярно-штукатурных работ (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Малярные и декоративные работы» и «Сухое строительство и штукатурные работы») с использованием образовательной платформы УЧИ.про .

Приобретенное оборудование позволяет создать площадки для проведения обучающих мероприятий (семинаров, консультаций, форумов, конференций, «круглых столов») по вопросам системы оценки качества профессионального образования, актуализации и модернизации ОПОП в соответствии с профессиональными стандартами и международными требованиями движения Ворлдскиллс. Одним из таких мероприятий стал обучающий семинар «Особенности реализации обязательных условий для проведения демонстрационного экзамена по блоку компетенций «Строительство и строительные технологии» по стандартам WSR», проведённый в декабре 2019 г.

Оборудование используется при подготовке к республиканским, национальным и международным чемпионатам «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенциям: электромонтаж, кирпичная кладка, сухое строительство и штукатурные работы, малярные и декоративные работы, каркасное домостроение, при проведении «профессиональных проб» в рамках профориентационной работы колледжа, а также для проведения демонстрационного экзамена для обучающихся колледжа и других профессиональных образовательных организаций республики.

### **Инновационные технологии в образовательном процессе на примере преподавания инженерной графики**

*Овчинникова Т.Е.,*

*ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Основным фактором экономического развития в настоящее время становится человеческий капитал, который традиционно понимается как капитал в виде знаний, умений и навыков. Для развития человеческого капитала на основе инновационных технологий Правительством Республики Татарстан предпринимаются определённые действия. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» является документом, целью которого является обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с перспективными задачами развития общества и экономики [1].

Инновационное образование предполагает использование современных образовательных технологий с применением ИКТ. Внедрение информационно -

коммуникационных технологий в образовательный процесс влечёт за собой изменение его методов и форм. В связи с этим перед преподавателями учреждений профессионального образования встаёт вопрос распределения соотношения в применении традиционных способов обучения и информационных технологий, их гибкое сочетание в учебном процессе.

Использование информационных технологий в обучении прочно зарекомендовало себя как способ, который открывает значительные возможности для стимулирования познавательного интереса студентов, для индивидуализации и дифференциации обучения.

Рассмотрим применение ИКТ на примере изучения курса «Инженерная графика». Данная дисциплина преподается в Зеленодольском механическом колледже на втором курсе для специальностей 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Учитывая, что данный предмет не включен для обязательного изучения в учебные программы многих школ, при его изучении студенты сталкиваются с определёнными трудностями.

Наличие знаний и умений по инженерной графике позволяют разрабатывать и читать технические чертежи, следовательно, необходимы специалистам многих технических профессий. Чтобы побудить интерес студентов к этому важному в профессиональном значении, но мало знакомому для них предмету, необходимо применять инновационные методы. С этой целью преподаватели Зеленодольского механического колледжа реализуют следующие направления:

- использование компьютерных технологий как средства демонстрации и преподнесения теоретического материала;
- использование чертёжно – графических редакторов для создания учебных чертежей.

Подробнее о каждом направлении. Компьютерные технологии как средства демонстрации и преподнесения теоретического материала представляют собой дисциплинарно – ориентированную модель, в которой компьютерная технология обучения рассматривается как целостный учебный процесс, основанный на традиционных формах и методах обучения [2]. Данное направление нередко относят к начальной стадии развития компьютерных технологий обучения, но с учетом специфики предмета оно является наиболее целесообразной формой преподнесения теоретического материала. Это электронное сопровождение лекций. Преподавателями разработан комплект презентаций по темам учебной программой дисциплины, что позволяет наглядно излагать лекционный материал.

Использование чертёжно – графических редакторов как инструмента для создания учебных чертежей является вторым направлением использования ИКТ. Учитывая, что во всех отраслях промышленности растёт объём конструкторской документации в электронной форме, предусматривается изучение основ

автоматизации инженерно – графических работ. Освоение студентами этих навыков не только ускоряет процесс разработки учебных чертежей, но и ставит их качество на более высокий профессиональный уровень.

При освоении чертежно – графических редакторов необходимы знания правил построения изображений на чертежах, составления конструкторской документации и другие профессионально - технические знания по инженерной графике, а также знание редактора и умение работать с ним.

Результатом приобретения навыков работы с графическими редакторами у студентов является их подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

Бесспорно, роль информационных технологий в преподавании инженерной графики в современных условиях достаточно велика, при этом они конструктивно дополняют традиционные, позволяя более результативно донести лекционный материал.

Перечисленные направления использования информационных технологий в преподавании инженерной графики преподаватели планируют развивать и дополнять новыми, с учётом их эффективности.

#### Литература

1. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://docs.cntd.ru/document/463307257> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Абалуев Р.Н. Интернет – технологии в образовании: Учебно – методическое пособие. Ч.3./Р.Н. Абалуев, Н.Г.Астафьева, Н.И. Баскакова, Е.Ю. Бойко. – Тамбов: Изд - во ТГТУ, 2002. – 114 с.

### **Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения будущих педагогов как механизм формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций**

*Орлова Н.П., зав. Отделом дополнительного образования  
и проектной деятельности, к.п.н.,  
Ульянова Э.Э., зав. Ресурсным центром  
по подготовке педагогических кадров РТ, к.псх.н,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж*

В Послании Федеральному Собранию Президент РФ обозначил проблему «ценностного кризиса», над механизмом преодоления которой должны работать «институты, являющиеся носителями традиционных ценностей, которые исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение». По мнению современных исследователей, сложившаяся система педагогического образования не создает условий, побуждающих к поиску

лично-значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу и не формирует студента как носителя педагогической рефлексии.

Результаты мониторинга Министерства образования и науки РФ по трудоустройству молодых специалистов показали, что многие выпускники педагогических образовательных организаций не планируют работать по профилю полученной специальности в силу разных причин:

- снижения уровня социальной ответственности молодежи;
- повышения требований современного общества к качеству образовательных услуг в целом;
- изменения и усложнения требований к компетентностным и личностным характеристикам педагога;
- неприятия педагогической общественностью сведения преподавательской деятельности к сфере услуг.

В диссертационном исследовании Зиятдиновой Ф.Г. «Расчет показателя престижа профессиональной деятельности учителей» рейтинг профессии учителя в современном российском обществе определяется 31,5% по пятибалльной шкале. Это неустойчивая «тройка с минусом». И такая картина сохраняется, несмотря на меры, предпринятые государством: переход на новую систему оплаты труда; внедрение национальной образовательной стратегической инициативы «Наша новая школа»; новая система аттестации педагогических работников; грантирование; запуск национального проекта «Образование».

Ко всем выше перечисленным мерам, с нашей точки зрения, институты, выпускающие педагогические кадры, должны:

- акцентировать внимание на формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов как необходимого условия повышения лично-значимого смысла профессии педагога, которое позволит выстроить модель профессиональной деятельности, ориентирующую на самосовершенствование и саморазвитие;
- создать условия для самоопределения обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей современного общества в интересах человека, семьи и государства в целом.

В этой связи существует необходимость в создании механизмов, которые при подготовке педагогических кадров в современном образовательном пространстве обеспечат решение обозначенных выше задач.

Так, в ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж» усилиями педагогического коллектива, при поддержке МОиН РТ разработана и находится в апробации модель механизма формирования самоопределения и самоактуализации студентов.

На базе Ресурсного центра КПК созданы условия для получения качественного профессионального педагогического образования, формирования

профессионально-педагогических ценностных ориентаций у будущих педагогов, а также для многоуровневой и многоплановой поддержки студентов в самоопределении, самоактуализации.

В структуре Ресурсного центра создана и функционирует лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренной молодежи». Работа в лаборатории идет по следующим направлениям:

- диагностика готовности к педагогической деятельности и педагогической одаренности студентов и школьников;
- научно-методическая поддержка профессионального становления и самоопределения студентов (с привлечением ресурсов Казанского педагогического колледжа, а также в сетевом взаимодействии ДООУ, СОШ, СУЗ, ВУЗ Республики Татарстан);
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления, самоопределения, самоактуализации и формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций талантливой молодежи РТ (мастер-классы, тренинги, консультации в сетевом взаимодействии с ДООУ, СОШ, СУЗ, ВУЗ РТ).

На первом этапе функционирования лаборатории по результатам диагностического исследования, проведенного в 2014-2015 учебном году, в котором приняли участие 250 человек (студенты 2-х, 3-х, 4-х курсов колледжа по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»), определились три целевые группы, имеющие разный уровень готовности к профессиональной деятельности:

- высокий уровень готовности составил 18% выборки;
- средний уровень - 67% выборки;
- низкий уровень - 15% выборки.

На втором этапе для выделенных по результатам исследования групп студентов в рамках работы по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренной молодежи» с целью формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов на базе Ресурсного центра организуются:

1. Психологические тренинги («Бесконфликтное общение», «Тренинг эффективных коммуникаций», «Эмоциональный интеллект для педагога», «Грамотный тайм-менеджмент»);
2. Мастер-класс «Актерское мастерство как инструмент педагогического воздействия»;
3. Мастер-классы специалистов-профессионалов, транслирующих передовой опыт Республики Татарстан, Российской Федерации и мирового профессионального психолого-педагогического сообщества;
4. Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах и грантах;

5. Дополнительное профессиональное образование на базе ресурсного центра колледжа с последующей сертификацией.

Также на процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов огромное влияние оказывает производственная практика, направленная на отработку профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного ведения педагогического процесса и методической работы в образовательном учреждении. Во время освоения практических умений и навыков закрепляются профессионально-педагогические ценностные ориентации, актуализируются такие личностные функции будущих педагогов, как самосознание, профессиональное саморазвитие и самообразование. В результате педагогической практики у будущих педагогов появляется уверенность в правильности выбранной профессии.

В условиях Ресурсного центра появилась уникальная возможность, интегрируя учебную, практическую, психолого-педагогическую, воспитательную работу, создать фундамент для формирования представлений у студентов о специфике педагогической деятельности в современном образовательном пространстве; принятия и осознания системы ценностей, связанных с педагогической деятельностью.

Запланированная и проводимая работа со студентами Казанского педагогического колледжа вносит свой вклад в формирование педагогов нового времени - «педагогической элиты», готовой к постоянному развитию и профессиональному совершенствованию, готовой решать проблему «ценностного кризиса» в интересах человека, семьи, общества и государства.

1. Емельянова, И.Е. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики в школе: автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Евгеньевна Емельянова. – М., 2009. – 23 с.

2. Кудашкина, О. В. Развитие ценностных ориентаций педагога дошкольного образования на этапе вузовского обучения: автореф. дис....канд. псих.наук : 19.00.07 / Ольга Васильевна Кудашкина. – Саратов, 2010. – 24 с.

3. Сластенин, В. А. О современных подходах к подготовке учителя / В.А. Сластенин // Технология психолого-педагогической подготовки учителя воспитательной деятельности: Тез. Всерос. конф. – М. – 1996. – С.17-28.

### **Влияние стандартов Worldskills на трансформацию учебных планов основных образовательных программ СПО**

*Плахотина Т.Ю., преподаватель экономических дисциплин,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Республика Татарстан – один из лидеров развития и популяризации движения WorldSkills в России. Представители республики всегда

демонстрировали высокий уровень подготовки на всех уровнях национального соревновательного процесса. Достиженные результаты требовали от образовательных организаций мобилизации дополнительных ресурсов и усилий воли. Оценивая достижения в области популяризации, поддержки и развития движения WorldSkills, стоит отметить, что вступив в данное движение, вся система профессионального образования смогла оценить весь комплекс проблем в сфере СПО через призму WorldSkills.

К числу наиболее значимых выявленных проблем можно отнести:

1. Низкий уровень организации взаимодействия на уровне образовательных организаций с отраслевыми представителями работодателей для большого количества образовательных организаций СПО. Проявлением этой проблемы стало существенное расхождение между содержанием дисциплин и междисциплинарных курсов технической направленности и составом техники, материалов, технологий, которые используют передовые предприятия соответствующих отраслей [1]. Зачастую образовательный процесс недостаточно ориентирован на передовые технологии и материально-техническую базу их реализации. Внедрение стандартов WorldSkills позволило использовать большую часть алгоритмов организации взаимодействия в соревновательных процедурах WorldSkills в образовательном процессе СПО. Это позволило значительно упорядочить и регламентировать его. Частным проявлением этого стало внедрение системы демо-экзаменов по различным профессиональным модулям. Регламенты проведения таких экзаменов устанавливают четкое соответствие процедуры оценивания материально-техническим условиям проведения этой процедуры.

2. Существенные расхождения между требованиями образовательных стандартов в части освоения профессиональных и общих компетенций и возможностью предприятий – баз производственной практики их реализовать. Результатом этих расхождений становится формальная аттестация обучающихся по итогам прохождения производственных практик по профилю специальности и отсутствие необходимых компетенций, позволяющих выпускникам СПО реализовать свой потенциал по будущей профессии. Участие в движении WorldSkills позволило повысить планку профессиональных стандартов и требований к учащимся по соревновательным компетенциям и тем самым уменьшить негативное влияние низкой материально-технической обеспеченности предприятий – баз практик. Изменение содержательной части профессиональных компетенций по большинству актуальных специальностей нашли свое отражение в новых образовательных стандартах по этим специальностям.

3. Низкий опыт использования цифровых информационных технологий в ходе реализации образовательных программ СПО. Передовой опыт управления всеми процессами в большинстве соревновательных компетенций по стандартам WorldSkills подтвердил необходимость и высокую актуальность качественного

перехода к широкому применению цифровых информационных технологий в образовательной среде СПО. Работа в этом направлении подтвердила свою актуальность при переходе к дистанционному обучению в условиях пандемии.

4. Низкая актуальность части дисциплин и междисциплинарных курсов в вариативной части, их тем и разделов, формируемых учебными организациями самостоятельно. Образовательные программы по отдельным специальностям в вариативной части зачастую наполняются МДК и дисциплинами по принципу имеющихся педагогических, информационных и (или) технических ресурсов учебной организации. Результатом такого подхода становится снижение уровня качества подготовки выпускников. Соревновательный опыт участия в движении WorldSkills позволил объективно оценить, каких элементов профессиональных и общих компетенций недостаёт большинству участников движения. Следствием анализа этого опыта стало определение основных направлений, по которым необходимо вести работу по наполнению содержания образовательных программ, распределению нагрузки по формам и видам учебной деятельности.

Результатом всесторонней проработки выявленных системных недостатков в подготовке участников соревновательного процесса WorldSkills, оценки этих проблем с точки зрения образовательных программ СПО [2], стал переход к стандартам нового поколения. В основе актуализированных образовательных стандартов СПО лежит практико-ориентированный подход, который наиболее полно отвечает запросам современной экономики и соответствует вектору социального развития Республики Татарстан и России в целом.

Соревновательный процесс движения WorldSkills и в дальнейшем будет выступать важным ориентиром для работы в области развития СПО.

#### Список литературы

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii>. (дата обращения: 09.09.2020).

2. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 78–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii>. (дата обращения: 11.09.2020).

### **Педагогические проблемы в учебном заведении СПО**

*Пфейфер Н.В., преподаватель,  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань*

Работа в профессиональных учебных заведениях с каждым годом становится сложнее. Не секрет, зачастую студенты скучают на занятиях, думают о своем, ждут, когда же закончится пара и наконец можно будет пойти по своим делам.

Преподавателям становится труднее заинтересовать студентов учебным материалом. Тратится много энергии, а результат не радует. Отсюда возникает проблема взаимоотношений студентов и преподавателей. Из-за чего возникают недоразумения, конфликты, проблемы? Кто виноват в этом? Как надо было поступить, чтобы этого избежать? – это только некоторая часть вопросов, на которые хотелось бы найти ответы.

На межличностном уровне взаимодействие преподавателей и студентов зависит от следующих факторов: особенности образа жизни преподавателей и студентов; взаимопонимание в процессе взаимодействия; осознание социальных ролей в рамках установленных правил их взаимодействия; потребности преподавателей в самореализации, профессиональном росте, общественной оценке труда, получении удовольствия от работы; потребности студентов в самореализации, образовании, общении; культурный и образовательный потенциал преподавателей и студентов; их интересы, ценностные ориентации; взаимные ожидания и взаимное уважение. Однако не всегда потребности совпадают с реальностью. Проблема в том, что существуют некоторые расхождения в реальности с тем, что бывает поначалу заявлено самими студентами либо преподавателями. Студент, с одной стороны, стремится к приобретению качественного профессионального образования, а с другой – заинтересован только в тех знаниях, которые в дальнейшем будут непосредственно востребованы. То есть студент хочет получить диплом, подтверждающий его профессиональный уровень, но, в то же время, не хочет получения глубоких знаний. Есть проблемы и по вине преподавателей: в общении не всегда достигается понимание, более того, оно может сопровождаться отсутствием терпения, такта, на почве чего и возникают конфликты.

Серьезным препятствием является и бюрократизация учебного процесса: педагоги колледжей погрязли в бесконечных отчетах и разработке учебной и методической документации. Отчасти это становится причиной нежелания некоторых педагогов работать по-новому, с учетом последних достижений педагогики. Преподаватели просто не успевают за стремительными инновационными современными научными достижениями в области информационных технологий. Старшая возрастная категория преподавателей «дорабатывает» свой трудовой стаж и не считает нужным овладевать инновациями. Студенты в некоторых вопросах технического обеспечения идут на шаг вперед. Это тоже создает конфликтные отношения.

Нельзя забывать, что колледж принимает не только целеустремленных студентов, осознанно сделавших выбор профессии или специальности, но и тех, кто был «балластом» школы. И вот эти «трудные подростки» не церемонятся в общении с преподавателями и своими сокурсниками, порой игнорируя сам учебный процесс, спекулируя тем, что отчисление является проблемой: учебному заведению не выгодно сокращение численности студентов. В данной ситуации

педагоги имеют крайне ограниченный круг инструментов сдерживания агрессии и непослушания обучающихся.

Любая возникающая педагогическая проблема становится угрозой качеству педагогического процесса. Почему же трудны педагогические проблемы? Потому что они требуют времени на обдумывание, которого часто не хватает; недостаточно знаний по психологии, физиологии, не хватает этической культуры; порой игнорируются обстоятельства, при которых возникла проблема; недостаточно педагогического опыта.

Необходимо совершенствовать навыки выявления и анализа возникающих трудностей. По технологии Корзуна А.В. анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение модели решения задачи.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Рефлексия.

Данный алгоритм действий помогает выработать навыки преодоления проблемных ситуаций, формируя вариативность способов взаимодействия со студентами. Преподаватель должен подумать о том, реагировать ли ему на все эти «помехи», а если реагировать, то как и какие последствия вызовут его ответные реакции. Если преподаватель по-настоящему заинтересован в успехах своих студентов, он всегда сумеет найти корректную форму выстраивания личных отношений с ними, которые могут стать началом длительного сотрудничества. Необходимо искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положения и ситуации друг друга, уважать предпочтения и просьбы друг друга – все это является необходимым требованием к успешному взаимодействию, четкому видению возможных проблем и решению их.

### **Преддипломная практика в дистанционном формате – завершающий этап освоения общих и профессиональных компетенций**

*Рамазанова Г.И., зам. директора по УПП,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Казанский педагогический колледж почти за полтора века своего существования выпустил много хороших специалистов, которые нашли свое призвание не только в педагогике, но и стали знаковыми людьми в общественной жизни, науке, искусстве страны – ученые, композиторы, дипломаты, артисты.

О чем это говорит? Колледж верен своей первоначальной идее – быть носителем образования и культуры. Педагогика приводит ум и сердце к согласию!

Особенностью среднего профессионального образования является не только изучение теоретического материала, но на основе этого и реализация практической подготовки обучающихся.

Учебный план в СПО построен так, что практическая подготовка обучающихся является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагога, основанная на овладении общими и профессиональными компетенциями, для формирования конкурентоспособного молодого специалиста. Практика в колледже начинается со 2 курса и идет непрерывно до 4 курса, чередуя рассредоточенную форму с концентрированной, когда идет полное практическое погружение в модуль, междисциплинарный курс (МДК).

В условиях пандемии, с середины марта и до конца июня 2020 года, был не простым периодом для организации и проведения учебного процесса в целом и в частности учебно-производственной практики обучающихся. Получение профессиональных навыков было организовано опосредованно, с применением сервисов и инструментов дистанционного обучения.

Среди большого разнообразия цифрового инструментария для проведения преддипломной практики в выпускных группах была выбрана платформа Мобильное электронное образование (МЭО). Команда МЭО, возглавляемая А.М. Кондаковым, доктором педагогических наук, профессором, представила возможность взаимодействия на платформе МЭО с их партнерами - школами и ДООУ Российской Федерации. Это школы Нижегородской области, и дошкольные учреждения г.Пермь.

В МЭО интересны и продуктивны инструменты взаимодействия в учебном процессе между Учеником, Учителем (наставник), Родителем. Студент оказывается в центре треугольника, в нем пересекаются биссектрисы, идущие от основных партнеров взаимодействия дистанционного образовательного процесса. Инструменты взаимодействия: конференция, личные сообщения, вопрос дня, матрица, электронный журнал.

Также важны Рекомендации по организации онлайн уроков: планирование событий через органайзер; изучение материалов интернет-уроков; инструкция для ученика, организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде; онлайн урок, занятие оценивание.

Наблюдение и проведение образовательной деятельности в системе МЭО, изучение и анализ результатов образовательно-воспитательной деятельности, методической работы, работы с родителями, проводимой студентами в формате видеоконференций, анализ отчетной документации, позволили сделать следующие выводы, что в ходе прохождения практики в дистанционном формате студенты смогли:

- 1) проявить творчество и самостоятельность в педагогической деятельности;
- 2) реализовать личностно - ориентированную модель взаимодействия с детьми, родителями, коллегами;
- 3) применить глубокие научно-методические и психолого-педагогические знания;
- 4) осуществить индивидуальный и дифференцированный подход при выборе методов и приемов воспитательно-образовательной деятельности;
- 5) внедрить новейшие достижения психолого-педагогической науки и интерактивных технологий;
- 6) качественно изготавливать дидактический материал и эффективно использовать ресурсы МЭО.

Работа с детьми показала умение студентов отследить динамику и результаты профессионального становления, определить возможные перспективы и направления как профессионального, так и личностного развития.

Проводить пробные уроки на электронной платформе важно для освоения цифровых компетенций дистанционного образования. Дистанционные, пробные уроки помогли студентам лучше ориентироваться в образовательных программах, совершенствовать коммуникативные навыки взаимодействия с учащимися, навыки разработки технологических карт, использования интерактивного оборудования.

На вопрос о переходе от практики традиционной на практику дистанционную студенты отмечают, что особых трудностей не возникало, но не хватало живого контакта с детьми.

### **История профессионального технического образования в дореволюционной России**

*Сайранова Л. Р., преподаватель,  
Шакиров Т.Д., студент,  
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Еще во времена Киевской Руси существовала система ученик-мастер, которая представляла собой передачу профессиональных знаний в определенном ремесле от мастера к ученику, а позже группе учеников. Были и специализированные учебные заведения. При князе Ярославле Мудром в Новгороде была открыта школа, в которой обучалось 300 детей духовенства и церковных старост. При Андреевском монастыре в Киеве существовала женская школа, где девочек обучали грамоте, ремеслам, шитью и другим полезным навыкам.

Некоторые виды ремесел, к сожалению, погибли в результате татаро-монгольского нашествия. Такие выводы делают историки на основании археологических раскопок. Так, после XIII века ученые не находят гончарных

изделий с особенными техниками глазурования распространённых ранее. На юге была потеряна техника литья стали для холодного оружия. Мастера погибли или были угнаны в рабство. Вообще, после событий XIII века техники производства резко упростились, стали примитивнее. Негативные тенденции наблюдались, например, и после завоевания Казанского ханства. Коренным народам было запрещено заниматься ювелирным и оружейным делами. В результате, ранее процветавшие ремесла, эксклюзивные техники национального колорита изготовления изделий исчезали.

Серьезное целенаправленное развитие профессионального образования началось в правление Петра I, который смотрел далеко в будущее отечества. Петр стал превращать отстающую Русь в сильное цивилизованное государство. Поэтому он задумал сформировать слой технических специалистов и придать ремёслам профессиональную образовательную основу. Экономический подъём России Петр видел, прежде всего, в развитой промышленности. Поэтому упор был сделан на технические дисциплины. Уже позже Россия начнет уходить в классическое образование, снова ощутит пробелы в точных науках, и снова будет возвращаться к техническим профессиональным модулям. Идеального баланса руководители просвещения ищут до сих пор.

Богатые природные ресурсы существенно облегчали задачу Петра I в поднятии экономического потенциала. Однако император понимал, что мало просто добыть сырьё, нужно ещё и правильно им воспользоваться – переработать и изготовить конечный продукт. Именно поэтому начали появляться первые государственные школы. «Школа навигационных и математических наук», была основана в Москве 14 января 1700 года. В ней готовили инженеров, судостроителей, геодезистов и других специалистов среднего и высшего уровня. С 1701 по 1721 год были открыты медицинская, артиллерийская и инженерная школы в Петербурге, горные училища при Уральских и Олонецких заводах. Учиться принимали детей дворян и разночинцев. То есть, школа, стала сословной, а учеба приравнивалась к службе.

При Екатерине II в систему образования вносились новинки того времени. Философия европейского Просвещения очень сильно повлияла на настроения общества. Поэтому в учебных заведениях большое внимание стало уделяться классическому образованию. Однако и профессиональное образование не было забыто. На Урале и Алтае росли горнозаводские школы. Самой крупной среди них стала школа, открытая в Екатеринбурге, при металлургическом заводе. В 1774 году в Петербурге было открыто горное училище, во дворе которого был оборудован тренировочный рудник со штольнями и шахтами.

В 1822 г. Московское общество сельского хозяйства способствовало открытию среднего сельскохозяйственного учебного заведения, которое так и называлось Земледельческая школа.

С 60-70-х годов XIV века получает развитие среднее педагогическое образование. Многие из учительских семинарий были созданы и содержались земствами.

В период с 1888 по 1917 год система профессионального образования набирает обороты. В 1888 году государством были утверждены «Основные положения о промышленных училищах», где установили единую систему профессионально-технических учебных заведений. С этого времени их стали распределять на три типа:

– средние технические училища – в них готовили техников, которые могли работать помощниками инженеров и других руководителей промышленных предприятий;

– низшие технические училища – подготавливали рабочих для определенной сферы производства;

– ремесленные училища – обучали определенному ремеслу, чаще всего связанному с бытом населения.

В содержании программы профессионального образования появились планы, которые определяли основные пути и методы подготовки квалифицированных техников, мастеров и рабочих. В 1916 году был утвержден Совет по делам профессионального образования России под председательством министра народного просвещения Павла Николаевича Игнатьева. В его состав входили представители министерств торговли и промышленности, земледелия, путей сообщения, юстиции, финансов, почты и телеграфа, от Синода, от земств и городских самоуправлений. Социальные революции внесли коррективы в судьбу России, и история среднего профессионального образования стала формироваться в русле советской школы.

### **Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills»**

*Саратова Е.И., преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Требования к современным выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования складываются под влиянием множества факторов. К основным факторам влияния можно отнести ситуацию на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Исходя из этого, основными требованиями, предъявляемыми к выпускнику, являются:

- конкурентоспособность, которая складывается из знаний, навыков, опыта;

- мобильность, подвижность, способность к быстрому принятию решений, действий;
- гибкость, умение подстраиваться под быстро изменяющуюся среду;
- стремление к саморазвитию и самообразованию [1].

Таким образом, перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Решение данной задачи возможно при синергии требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований работодателей и требований WorldSkills.

Требования ФГОС, стандарты WS максимально реализуются в процессе производственного обучения. Целью производственного обучения является создание комфортных условий для приобретения профессиональных компетенций и оказания содействия в трудоустройстве.

WorldSkills даёт массу возможностей всем его участникам.

Экспертам WorldSkills позволяет осваивать современные методы и модели обучения и технологии, участвовать в формировании профессиональных стандартов;

С помощью WorldSkills государство имеет возможность измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и участников WorldSkills по всей стране.

Работодатели могут подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования, так как каждый участник зарегистрирован в единой базе eSim.

Учебным заведениям – это не только обновление материально-технической базы, но подготовка конкурентоспособных выпускников, адаптированных к рынку труда.

И, конечно же, учащимся – это возможность изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в чемпионатах разного уровня, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Участие в чемпионате WS базируется на 3-х составляющих: знаниях, целесообразности, а главное желании. Так как без желания участника ничего не получится, а если и получится, то без удовольствия для самого участника [1].

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» активно внедряет стандарты WorldSkills в образовательный процесс. В техникуме было проведено ряд методических и педагогических советов, посвящённых внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

На педагогических советах были определены компетенции, по которым будет осуществляться обучение в соответствии с требованиями WorldSkills, а

также дисциплины и профессиональные модули, в которые в наибольшем объёме будут внедрены стандарты WorldSkills. Источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills стали основные регламентирующие документы: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания.

Преподавателями была осуществлена корректировка рабочих программ и профессиональных модулей с учётом требований работодателей и стандартов WorldSkills. Руководителями курсовых работ и дипломных проектов разработана тематика работ и проектов, которая отражает компетенции WorldSkills. При разработке рабочих программ на основе профессиональных был проведён сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В профессиональных стандартах WorldSkills трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке учебно-методического комплекса вносились некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули [2].

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования, а учащимся быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Список источников:

1. Общая документация // «Движения «WorldSkills Russia». URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0B> (дата обращения: 16.03.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687) (дата обращения: 16.03.2018)

**Если профессия становится образом жизни,  
то ремесло превращается в искусство**  
( И. Шевелев.)

*Сахабутдинова Р.Г.,  
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»*

Прошло 80 лет с момента принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР «О трудовых резервах». Именно эта дата стала ключевой в истории отечественной системы профессионально-технического образования.

С первых дней большая работа по созданию системы профтехобразования развернулась и в нашей республике. За прошедшие десятилетия система

начального профессионального образования в своем развитии прошла большой путь.

Аксубаевский техникум универсальных технологий имеет особое место в истории профессионального образования Республики Татарстан. Для обеспечения Аксубаевского и близлежащих районов трактористами-машинистами сельскохозяйственного производства в Аксубаеве было открыто ССПТУ №22, которое берет начало от 22 декабря 1973 года с постановления Совета Министров ТАССР.

За годы своей деятельности оно подготовило и выпустило более двенадцати тысяч специалистов для сельского хозяйства, и по праву заслужило доверие жителей не только Аксубаевского района, но и Республики Татарстан.

На сегодняшний день Аксубаевский техникум - единственное профессиональное образовательное учреждение района, которое готовит востребованных специалистов для отрасли сельского хозяйства и продовольствия. Многие из выпускников являются ведущими специалистами и руководителями сельскохозяйственных организаций. В выступлениях руководителей района неоднократно подчеркивалось, что выпускники АТУТ вносят большой вклад в развитие сельского хозяйства не только Аксубаевского муниципального района, но и Республики Татарстан. Коллективом техникума решается стратегическая задача: подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда специальностям профессионального образования на основе модернизации системы профессионального образования. Для подготовки профессионально мобильной, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию личности будущего специалиста, созданы все необходимые условия.

Одним из безусловных приоритетов развития нашего техникума является укрепление материально-технической базы. В ответ новым вызовам времени, проведена колоссальная работа по насыщению современной техникой, внедрению современных методов работы, привлечению молодых кадров учителей и мастеров производственного обучения. Вся работа нацелена, прежде всего, на то, чтобы юноши и девушки совершали уверенный старт своей профессиональной карьеры. А годы их учебы в техникуме были хорошей школой человеческих отношений.

Для занятий по производственному обучению техникум располагает слесарной мастерской на 25 рабочих мест, ремонтной мастерской на 12 рабочих мест, пунктом технического обслуживания. Мастерская имеет токарный, сварочный, кузнечный цеха и цех по ремонту машинно-тракторного электрооборудования. Практическое вождение тракторов и автомобилей проходит на автотрактородроме, оборудованном стационарными элементами по требованию ГИБДД и Гостехнадзора.

Произведен капитальный ремонт коммунальных сетей. В целях экономии финансовых средств на отопление установлен блочно-модульный котельный узел на 29 млн. рублей, приобретен сельскохозяйственный инвентарь на сумму более 2

млн. рублей. За 2017-2018 учебный год выделено для ремонта общежития техникума 47 млн. рублей, на строительство беговой дорожки 2,7 млн. рублей. Только в течение 2019-2020 учебного года произведен капитальный ремонт учебного, социально - бытового корпусов более чем на 100 млн. рублей. Созданы и переоборудованы кабинеты для практических занятий по специальностям Сварочное производство, Технология продукции общественного питания, Повар-кондитер, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Обеспечение современным оборудованием дало свои результаты. На высоком уровне профессиональных компетенций выпускников свидетельствуют результаты государственных экзаменов и защиты дипломных проектов, успешное обучение в вузах, положительные отзывы с мест работы наших выпускников. Кроме того, студенты техникума, ежегодно принимают участие в подготовке сельскохозяйственной техники на полевые работы. В результате бесперебойной работы уборочной техники в 2015-2016 учебном году, Аксубаевский техникум среди ПОО РТ аграрного профиля занял первое место. Будущие специалисты доказали, что владеют передовыми методами труда, современной техникой и технологией сельскохозяйственного производства. Техникум является активным участником традиционной республиканской сельскохозяйственной ярмарки. За 2018 год техникум награжден Кубком «За высокий уровень организации ярмарочного места» и Дипломом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ.

2017 году техникум принимал участие в открытом конкурсе на соискание премий Правительства Республики Татарстан за качество и награжден Дипломом Совета по присуждению премий Правительства Республики Татарстан за качество.

Трансформация в условиях новых вызовов ведется под четким руководством техникума. Современный руководитель просто обязан быть лидером, как наш директор Аюпов Ф.Ф.- менеджер, методист, ученый агроном и исследователь, ведущий многогранную творческую деятельность и обладающий стратегическим неординарным мышлением. Характерная черта директора-способность формировать идеи, собирать команду единомышленников, ставить перед коллективом четкие задачи и вести за собой.

Где есть стремление к совершенствованию, высокая добросовестность руководителя, там профессия становится образом жизни.

### **История развития Апастовского аграрного колледжа**

*Сиразиева Р.Х., Гилязов И.И., преподаватели,  
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»*

2 октября 2020 года исполняется 80 лет со дня выхода Указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных Трудовых Резервах СССР». В дни

празднования 80–летнего юбилея профтехобразования, отрадно отметить и о том, что наш родной Апастовский аграрный колледж отмечает свой 45 – летний юбилей.

По следам большего благородного и в том числе тернистого пути шло становление развития колледжа «кузницы кадров» для Апастовского, Кайбицкого, Камско- Устьинского и других районов.

Профессиональное училище было организовано 1- го октября 1975 года приказом Управления начального профтехобразования ТАССР №197 от 22 июля 1975 года с целью подготовки квалифицированных кадров для сельского хозяйства. Учебное заведение было размещено в старом здании Апастовской средней школы. Новые трехэтажные здания училища со всеми удобствами, с общественно- бытовым корпусом построены в 1989 году. Учебное заведение имеет хорошую материально – техническую базу, квалифицированный педагогический коллектив, устойчивые связи с работодателями, плодотворно сотрудничает с ведущими специалистами агропромышленного комплекса.

То, как развивается образовательное учреждение, во многом зависит от руководителя. Училищем в разные годы руководили: Зиятдинов Рагип Гаязович - с 1975 по 1977 год, Ахмадуллин Камиль Хамидуллович - с 1977 по 1979 год, Шайхиев Рашит Ахметшинович - с 1979 по 1997 год, Шафигуллин Габбас Абдуллович – с 1997 по 2002 год, Насрутдинов Айрат Замалович – с 2002 по 2005 год, Хафизов Абдулла Габбасович – с 2005 по 2011 год, Курамшин Фаиль Гусманович – с 2011 года по настоящее время.

В сентябре 2005 года профессиональное училище было реорганизовано в Профессиональный лицей №92. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №40 от 28 февраля 2008 года лицей переименован в ГАОУ НПО «Апастовский профессиональный лицей №92». Затем Приказом № 708 от 12 октября 2009 года преобразовано в ГАОУ СПО «Апастовский аграрный колледж», на основании Постановления №160 от 15.03.2014 года преобразовано в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж».

На сегодняшний день колледж осуществляет образовательную деятельность по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Технология продукции общественного питания».

Учебное заведение укомплектовано инженерно – педагогическими кадрами. Из 22 инженерно – педагогических работников 19 имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет - 1 преподаватель, первую квалификационную категорию имеют – 8 работников. За период работы колледжа были удостоены высоких званий: 1 сотрудник награжден орденом «Знак Почета», 1 работник - заслуженный работник сельского хозяйства Республики Татарстан, 2 - заслуженный учитель Республики Татарстан, три работника имеют нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ», 1 работник – «Почетный работник СПО РФ», два сотрудника – «Отличник профтехобразования Российской Федерации»,

два работника – нагрудный знак «За заслуги в образовании». По итогам работы в 2009 году колледж вошел в список 100 лучших образовательных учреждений НПО И СПО РФ. Директор колледжа Хафизов А.Г. был удостоен нагрудного знака «Директор года».

В 2006- 2007 учебном году Министерством образования и науки РФ был объявлен конкурс по инновационным образовательным программам в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Приняв участие в этом конкурсе, педагогический коллектив колледжа выиграл грант в сумме 60 миллионов рублей. На эти средства приобретены современная техника нового поколения и учебно – лабораторное оборудование по обучению новым технологиям: трактор «Нью Холланд», два зерноуборочных комбайна «Мега 370», пневматическая сеялка «ДМС 9000», кормоуборочный комбайн «Клаас-Ягуар 830», самоходная валковая жатка «Мак Дон 9352с», прицепной валкообразователь «Лайнер 1550 Твин», пресс – подборщик «Квадрант 2200» разбрасыватель удобрений прицепной «Амазоне», полунавесной оборотный плуг «Евро Титан», два трактора МТЗ-82, трактор «Беларусь-122», два «КамАЗа-45143» с прицепом, автотренажер, семь интерактивных досок, компьютерный класс на 13 мест.

В 2008 году профессиональный лицей №92 внесен во Всероссийскую книгу Почета.

Для многих людей это учебное заведение стало стартом в хорошую карьеру. Это ещё одно доказательство того, что, имея рабочую профессию за плечами, человек может идти дальше по жизненному пути более уверенно. Взять, к примеру, Губайдуллина Наиля Фаруковича, который является генеральным директором ОАО "Татагрохим". Ещё один выпускник нашего учебного заведения - Хаялиев Рамис Рафисович. Сейчас он работает заместителем главы администрации Кайбицкого муниципального района. Самый именитый выпускник – действующий министр по чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан Хабибуллин Рафис Завдатович. Много лет назад, после окончания школы, в Апастовском профессионально – техническом училище «92 он получил профессию водителя автомобиля.

Колледж гордится своими выпускниками разных лет. Ведь они достойно работают во всех отраслях народного хозяйства, приумножая богатство нашего края. За 45 лет в колледже подготовлено: тракторист- машинисты – 4696, оператор машинного доения -1060, комбайнеры -654, водитель категории «В» и «С» -2500, повар- кондитер- 476, бухгалтера- 542, хозяйка усадьбы- 25, автомеханики- 45, культорганизаторы -60, воспитатель дошкольного учреждения- 109, техники – 237, оператор ЭВМ- 285. Каждый выпускник нашего колледжа уверенно входит во взрослую жизнь, ведь он обрёл профессию и специальность, востребованную на рынке труда.

## **Система сетевого взаимодействия отраслевых учебных заведений среднего профессионального образования**

*Скальская О.Р., зам. директора по учебно-производственной работе,  
Серебрякова Ю.А., зав. отделом организации учебного процесса,  
Камалетдинова С.В., преподаватель профессионального цикла,  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань*

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников.

Разработка системы использования сетевого взаимодействия для развития отраслевых учебных заведений среднего профессионального образования позволит достичь следующих качественных изменений в ПОО: обновления содержания форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной деятельности участников сети; формирования готовности педагогов к инновационному развитию; повышения качества подготовки выпускников.

Анализируя и обобщая опыт реализации образовательными учреждениями сетевого взаимодействия, мы пришли к выводу, что существуют определенные общие проблемы: слабо отработаны механизмы эффективного обмена знаниями, опытом, современными практиками и технологиями, предоставления материальных ресурсов для достижения общих целей; низкий уровень заинтересованности бизнес-сообщества как в совместных научных исследованиях, так и в образовательных проектах. В основном сетевое взаимодействие реализуется профессиональной образовательной организацией при распределении студентов на предприятия отрасли для прохождения производственной практики, т.к., в большинстве случаев, не имеет своей современно-оснащенной материально-технической базы. Т.е., сетевая форма реализации образовательных программ сводится к минимуму ее возможностей.

Поскольку ГАПОУ «Международный колледж сервиса» является «ведущим колледжем» в сфере сервиса, нами был разработан проект системы сетевого взаимодействия, которая нужна всем остальным ПОО, способствующая повышению качества образования. В основу разработки новой системы включились другие колледжи (далее – «колледжи-партнеры»).

Во внедрении этой системы заинтересованы все субъекты, вступающие в сетевое взаимодействие. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя лучшие кадровые, материальные и интеллектуальные ресурсы. Мы исходили из того, что создание системы сетевого взаимодействия ПОО среднего профессионального образования означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, который не может быть выполнен каждым из организаций-партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками должно обеспечить компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ в образовательном процессе.

Для создания условий обеспечения использования сетевого взаимодействия мы создали экспериментальную площадку, состоящую из четырех профессиональных образовательных организаций, как участников сетевого проекта; разработали положение о сетевом взаимодействии; заключили договоры о сотрудничестве между собой с указанием конкретных предметов сотрудничества, определили функции в сетевом взаимодействии и перечень взаимно предоставляемых образовательных услуг; разработали и согласовали дорожную карту мероприятий; внесли изменения в организацию образовательного процесса в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

В период реализации проекта были созданы условия для социальной успешности выпускников через использование потенциала единой информационно-образовательной среды колледжей-партнеров.

При реализации проекта сетевого взаимодействия колледжами-партнерами возникли ограничения в проведении мероприятий, связанные с большой занятостью педагогов и мастеров производственного обучения, удаленностью колледжей-партнеров, а также в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, – санитарно-эпидемиологической обстановкой в Республике Татарстан.

Реализация данного проекта позволила вовлечь широкий круг педагогов в инновационную деятельность в рамках сетевого взаимодействия ПОО.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты сетевого взаимодействия колледжей-партнеров могут быть использованы: в деятельности учреждений профессионального образования, методических служб с целью оптимизации действующей системы повышения квалификации педагогических кадров; в процессе разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие ведет к повышению качества образования и профессиональной компетентности педагогов, позволяет ПОО не только функционировать, но и динамично развиваться.

## История и развитие «Алексеевского аграрного колледжа»

*Сторожева М.А., преподаватель,  
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

Плодородна земля Закамья. С древнейших времен она осваивалась людьми. В Алексеевском районе более пятисот памятников разных эпох. Билярское городище в древнерусских летописях именовалось Великим городом. Алексеевский аграрный колледж – это не только экономическая опора района, но и кузница кадров формирования квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для сельскохозяйственных комплексов.

История образования колледжа восходит к осени 1976 года. На базе старейшего в Татарстане Лаишевского ССПТУ-4 был организован филиал в рабочем поселке Алексеевское. В первый год на учебу принимали молодежь, имеющую среднее образование, и обучали по программе с годичным сроком обучения. Экзамены сдавали в головном учреждении. Занятия проходили в старом здании интерната Алексеевской средней школы. Обучение велось по профессии «Тракторист – машинист широкого профиля», так по стандартам того времени называлась эта профессия. В первый год обучения в филиал поступили 60 выпускников средних школ района. Несмотря на все трудности, коллектив филиала зарекомендовал себя в районе только с положительной стороны. В результате на 1978-1979 год контингент составил 120 человек, было принято на учебу - 90 человек с годичным и 30 человек с трехгодичным сроком обучения по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля».

В 1979 году было образовано самостоятельное среднее сельское профессионально-техническое училище №31 в рабочем поселке Алексеевское. Было набрано две группы с трехгодичным сроком обучения по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля». Для проведения занятий было выделено кирпичное, просторное здание бывшего дома культуры. С этого времени начата работа по укреплению материально-технической базы. Это большая заслуга руководителей училища: Круглова Михаила Яковлевича, Валдавина Леонида Васильевича, Зайцевой Валентины Вениаминовны и коллектива преподавателей: Телевной Т. М., Харитоновой Т. М., Карасевой Л.М., Горбунова А.Б., Шеланова Г.К. Кузина А.Я. и мастеров производственного обучения Харитонов С.Я., Майорова С.А.. Практическое обучение по устройству, ремонту и техническому обслуживанию проходило в мастерских Сельхозтехники. Опытные слесари и механики закреплялись за учащимися и передавали им своё мастерство. На посевных полях района наши будущие механизаторы под руководством мастеров производственного обучения проводили работы по весеннему севу, уходу за всходами, уборке урожая и послеуборочной обработке почвы.

В 1984 году среднее сельское профессионально-техническое училище №31 было переименовано в профессионально-техническое училище №97. Строительство учебного городка началось в 1987 году и завершилось в 1989 году. С 1994 СПТУ № 97 преобразовано в Профессиональное училище № 97, а с 1999 года по 2007 год в Профессиональный лицей № 97.

В кризисный период в экономике (1998 год) профессиональный лицей № 97 возглавил Сторожев Николай Николаевич. Благодаря своему профессиональному и жизненному опыту сумел мобилизовать преподавателей и мастеров производственного обучения на решение инновационных образовательных проектов. В 2007 году создано государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Алексеевский аграрный колледж».

В 2007 году к колледжу было присоединено профессиональное училище №95 Алькеевского района в качестве филиала. В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» педагогический коллектив участвовал и признан был победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ. По новому оснащенный современным оборудованием колледж получил возможность принять участие в конкурсе инновационных образовательных программ и выиграть грант в 2009 году.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.03.2014 г. № 160 "О переименовании отдельных государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан" и на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.04.2015 г. № 4728/15 "Об утверждении устава государственного профессионального образовательного учреждения "Алексеевский аграрный колледж" ГАОУ СПО "Алексеевский аграрный колледж" переименован в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Алексеевский аграрный колледж" (ГАПОУ "Алексеевский аграрный колледж").

В настоящее время обновляются и кадры: преподавателями и мастерами производственного обучения работают бывшие наши выпускники, которые после окончания колледжа поступили и успешно закончили высшие учебные заведения.

В 2019 году наш колледж вновь обновился после капитального ремонта. Пополнился новейшим современным оборудованием. Большая заслуга в этом нашего нового руководителя Солдатова Александра Алексеевича.

Наш колледж является многопрофильным средним профессиональным учебным заведением, реализующим программы подготовки рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена. Мы приглашаем выпускников 9 классов обучаться следующим профессиям и специальностям: «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»; «Механизация

сельскохозяйственного производства»; «Экономика и бухгалтерский учёт»; «Технология продукции общественного питания»; «Ветеринария».

Целью всего нашего педагогического коллектива является формирование не только грамотного специалиста, но и воспитание патриотизма, творческой личности, стремящейся к творческой, преобразующей деятельности, понимающей прекрасное в людях, природе, искусстве, умеющей общаться и трудиться в гармонии с собой, природой и обществом. Наши студенты принимают участие и завоевывают призовые места в Республиканских соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills.

Алексеевский аграрный колледж славится своими делами. Это результат упорного труда всего коллектива. Можно с уверенностью сказать, что у педагогического коллектива впереди большое будущее.

### **Дистанционные технологии в процессе преподавания иностранного языка**

*Стрижакова Н. В., Мясникова О. С.,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,  
г. Нижнекамск*

Английский язык становится все более востребованным в профессиональной жизни человека. Развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции лежит в основе качественной подготовки будущих специалистов, востребованных нашими работодателями.

Столкнувшись в процессе преподавания с рядом трудностей (недостаточное количество часов, отсутствие специальных учебных пособий, различный уровень подготовки студентов, неразработанность проблем обучения иностранному языку в тесной связи с получаемой специальностью), мы поняли, что технология дистанционного обучения, которая является требованием нынешнего времени, позволяет в какой-то степени решить данные проблемы. Организация обучения в таком формате реализует высокий уровень интерактивности, которая обеспечивается возможностями Интернета и раскрывает мультимедийный потенциал новых информационных новинок. Такая форма работы позволяет активизировать самостоятельную работу студентов.

В нашей практике мы используем различные ресурсы и платформы, которые так или иначе помогают нам не только мотивировать студентов на изучение иностранного языка, но и активизировать развитие всех видов речевой деятельности.

Сервис LearningApps.org - это конструктор для создания интерактивных упражнений по разным учебным предметам. На самом сайте «LearningApps.org» представлена большая коллекция уже готовых упражнений, которые отсортированы по дисциплинам, областям знаний по уровню, вплоть до

профессионального, но можно так же составить и свои собственные. При желании любой педагог, может создать свой ресурс, собственный банк учебных материалов, учитывая индивидуальные особенности студентов.

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на несколько категорий:

1. Различные тесты и викторины.
2. Упражнения на установление соответствия.
3. Упражнения на восстановления порядка.
4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
5. Онлайн-игры, в которых могут участвовать одновременно несколько студентов группы
6. Задания с аудио и видеоматериалом.

Использование сервиса бесплатно, требует только регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать готовые задания, скопировав ссылку внизу задания. Зарегистрировавшись вы получаете возможность:

- создавать и публиковать свои приложения на LearningApps;
- формировать группы студентов,
- формировать статистику.

Прикрепленные студенты видят только те задания, которые преподаватель для них отобрал, имея при этом возможность потренироваться или выполнить конкретное упражнение.

LearningApps позволяет учитывать уровни языковой подготовки студентов, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого студента.

Достоинства LearningApps:

1. Бесплатное использование.
2. Большой выбор заданий.
3. Любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения.
4. Простой процесс создания упражнений.
5. Повышение учебной мотивации

Электронная почта как прием технологии дистанционного обучения также хорош и очень прост в использовании. Каждый пользователь электронной почты имеет свой адрес и на этот почтовый ящик поступают сообщения, адресованные данному пользователю, с которыми он может ознакомиться в любое удобное для него время. Такие сообщения не обязательно должны быть только текстовыми, это могут быть и графические (рисунки, фотографии), аудио- и видеофрагменты. При дистанционном формате обучения иностранному языку преподаватель пересылает

студенту различные учебные материалы, индивидуальные задания, отвечает на вопросы студента, задает их. Таким образом, электронная почта также предоставляет преподавателю возможность дистанционно осуществлять индивидуальное обучение, так как при этом можно обеспечить студента каналом обратной связи, без которого, как мы знаем, процесс обучения не является полноценным.

На сегодняшний день все мы научились проводить видеоконференции в ZOOM. Это удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, который позволяет студенту и преподавателю общаться в режиме реального времени, так как платформа обеспечивает отличную связь.

Опыт работы показывает положительную динамику использования таких языковых социальных сетей, как Lang-8, Sharedtalk, Mylanguageexchange, Livemocha, Omegle, Busuu, Italki и интерактивных интернет-сервисов, как LinguaLeo, Словоуч, каналы YouTube для тех, кто учит английский и др. Использование данных ресурсов в образовательном процессе позволяет, с одной стороны, организовать практику общения с носителем языка (пусть даже и дистанционно), войдя в интернациональное сообщество и обретя собеседника по интересам, а с другой стороны, совершенствовать языковую компетенцию, письменную речь студентов, повышая мотивацию к изучению иностранных языков.

Как для студентов, так и для преподавателей интересно иметь дело с источниками новых видов получения информации.

Как дополнительную технологию обучения иностранному языку в настоящее время можно рассматривать и популярный в молодёжной среде сервис Инстаграм. Для этого необходимо зарегистрироваться и создать свой аккаунт в Instagram. Обучение студентов можно осуществлять через подписку на популярных блогеров, а также авторские блоги, посвященные изучению английского языка.

Преподаватель может сделать уникальную подборку блогеров для разных групп студентов: по интересам, по интенсивности, по уровню владения языком, по курсам обучения, по изучаемой специальности. Очень интересными могут быть иностранные педагоги, ведущие свои Instagram блоги. Большой интерес для изучающих язык могут представлять комментарии под постами, которые представляют собой живой образец разговорного языка и активной разговорной лексики. Instagram способствует развитию речевых навыков, критического мышления и сотрудничеству.

Задания в Instagram могут быть следующие: “Describing famous profiles” - в микроблоге любой известной личности есть основная информация и наличие постов и фотографий, по которым можно составить рассказ; «InquiryQuestion» - ученики делают фотографии и добавляют открытый вопрос к своей работе. Другие отвечают.

Также мы можем использовать образовательные ресурсы «Российской электронной школы» (<https://resh.edu.ru/>) не только как дополнительный материал при организации занятий, но и как способ перенять опыт и наработки коллег. Там мы можем найти конспекты уроков, упражнения и проверочные задания по теме.

Личный сайт преподавателя является также эффективным образовательным инструментом педагога, так как он позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии и использовать возможности дистанционного обучения.

Сайт выступает для педагогов удобной площадкой для размещения и хранения программной документации, планов-конспектов уроков, полезных статей и ссылок, списков учебной и методической литературы в любых форматах – текстовых, фото, видео, презентаций.

#### Литература

1. Вязовская В.В., Злобина М.Г., Черкасов Г.В. Электронные средства обучения русскому как иностранному // Инновации в современном языковом образовании материалы III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 166–169.

2. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании :автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 48 с.

3. Сысоев П.И. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : учеб. пособие. – М. :Либроком, 2013. – 264 с.

4. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестник Московского ун-та. Серия 19: Лингвистикаи межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.

5. Fine M. Mobile Learning in the Educational Process : Foreign Experience. Modern Scien-tifi c Research and Innovation, No 1, online: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (2015)

### **Инновационные технологии в профессиональном образовании**

*Субботкина И.П., преподаватель,  
«Спасский техникум отраслевых технологий», г.Болгар*

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

#### ***Интерактивные технологии обучения***

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

**Проблемная лекция** предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. **Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. **Учебная дискуссия** - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

**«Мозговой штурм»** ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.

**Дидактическая игра** выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение, анализ.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии

**Стажировка с выполнением должностной роли** - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем мастера (преподавателя) определённых действий в реальных производственных условиях.

**Имитационный тренинг** предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.).

### ***Технологии проектного обучения***

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого изделия (услуги).

В пояснительной записке должны быть отражены:

- выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, генерирование и развитие идей, построение опорных схем размышления;
- описание этапов конструирования объекта;
- выбор материала для объекта, дизайн-анализ;
- технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы;
- подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места;
- труда и техника безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама;
- использование литературы;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося,

которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

### ***Компьютерные технологии***

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в техникуме.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

## **Заключение**

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование. Педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

### **Литература**

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
4. <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1048>

## **История создания ГАПОУ «Казанский строительный колледж»**

*Тихонова М.В., студентка,  
Михайлова Р.В., руководитель,  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В этом году наш колледж отмечает 65-летний юбилей. Нам, как будущим архивистам, необходимо уметь находить требуемый материал, обобщать и представлять его для информирования населения. В основу данной статьи легли документы фонда «Государственного архива Республики Татарстан» и музея «Казанского строительного колледжа» («КСК»).

История колледжа начинается 16 сентября 1954 года, когда Советом Министров СССР было подписано распоряжение об организации «Казанского технологического техникума». Временно техникум был размещен в трехэтажном здании, общей площадью 848,0 м<sup>2</sup>, из них половина была переоборудована под учебное помещение, а остальная часть была занята под частные квартиры, жильцы которых ничего общего с техникумом не имели.

Во время первого приема в 1955 году в техникум было подано 487 заявлений на 120 мест, в их числе было 27 абитуриентов, которые окончили школу с отличием. На момент создания техникум обучал всего по двум специальностям: Технология силикатов со специализацией керамика; Столярно-мебельное производство. Штат преподавателей в первые годы работы техникума насчитывал

18 преподавателей, в том числе 4 совместителя. Штатных инструкторов производственного обучения не было, так как не было своих мастерских. Первым директором был Михаил Миронович Удлер. Он руководил техникумом с 1955 по 1974 годы.

Отчет за первый год работы раскрывает нам интересные факты из жизни техникума. Например:

- чтобы поступить в техникум, нужно было сдать вступительные экзамены;
- первые учебные практики проводились в хорошо оборудованных слесарных мастерских при специальном ремесленном училище № 14;
- долгое время в техникуме не было столовой, а буфет открылся только через полгода с момента создания учреждения;
- общежития в техникуме не было, иногородние учащиеся жили на частных квартирах, арендуемых техникумом. Квартирные условия проверялись и, в случае необходимости, менялись. Эти учащиеся обеспечивались постельным бельем, которое стирал техникум. Так же проводились собрания проживающих на частных квартирах, по вопросу поведения учащихся и сохранения общественной и личной собственности;
- лучших учащихся награждали бесплатными путевками в дом отдыха;
- техникум был на самообслуживании, т.е. учащиеся мыли полы, распиливали и кололи дрова;
- стипендию получали успевающие и малоимущие учащиеся;
- в техникуме были созданы комсомольская и профсоюзная организации учащихся;
- все выпускники направлялись на работу в соответствии с планом персонального распределения.

В 1961 году техникум стал называться «Казанским строительным техникумом». Были созданы новые специальности: промышленное и гражданское строительство; производство строительных деталей и железно-бетонных конструкций. В этом же году было открыто вечернее отделение, что удобно было для тех, кто совмещал учебу с работой. Анализ контингента в этот период показывает, 40% учащихся составляли дети колхозников, 33% - дети рабочих, 27% - дети служащих.

В связи с масштабным развертыванием промышленности в этот период, требовались квалифицированные специалисты в области финансового учета. В связи с этим в 1969 году в «Казанском строительном техникуме» открыли новую специальность - бухгалтерский учёт.

На основе Распоряжения Росгосстроя РСФСР в 1991 году «Казанский строительный техникум» был преобразован в «Казанский строительный колледж».

В конце 2012 года к ГБОУ СПО «Казанский строительный колледж» присоединяется ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №33 имени Б.Г. Макшанцева». Данный лицей был основан в октябре 1943 года и имел

строительный профиль. В 2008 году к Профессиональному лицейу № 33 был присоединен Профессиональный лицей № 4. За время своего существования лицей подготовило свыше 13 тысяч рабочих-строителей, которые успешно трудятся на объектах Республики Татарстан и России. С их помощью создавался силуэт Казани, строился Нижнекамск, Набережные Челны, БАМ, объекты «Олимпиады-80» и многое другое. Престиж выпускника ПТУ-33 был всегда на высоте.

На сегодняшний день «Казанский строительный колледж» – это не только ресурсный центр подготовки специалистов для строительной отрасли, но и инновационный центр, направленный на увеличение ресурсных возможностей, укрепление тесного сотрудничества с производством и работодателями, что способствует повышению качества профессиональной подготовки кадров для строительной отрасли, делая учебное заведение конкурентоспособным на рынке труда. В 2020 году в колледже обучаются 1720 студентов по 22 специальностям и профессиям, работают более 90 педагогов.

«Казанский строительный колледж» гордится своими традициями, успехами и достижениями, а самое главное – гордится своей богатой историей, качеством обучения, активной деятельностью и другим.

### **Использование метода Парето для основной оценки и отбора преподавателей для работы в системе СПО РТ**

*Туктамышева Р.А., канд. хим. наук, преподаватель,  
Шагидуллина Т.М., мастер п/о,  
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»*

Диаграмма Парето представляет собой столбиковую диаграмму, в которой каждый столбик отражает относительный вклад в проблему отдельного фактора, причем все они расположены в убывающем порядке слева направо. Рассмотрим основные предпосылки этого анализа.

Назначение метода: применение данного метода в различных областях деятельности человека.

Цель метода: определение проблем, которые решаются вначале поставленной задачи.

Суть метода: диаграмма Парето - инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, установить основные факторы, корректировка которых позволит эффективно разрешить существующие проблемы.

Достоинства метода:

- простота и наглядность диаграммы Парето дает возможность использования специалистам, которые не имеют определенной подготовки.

- сравнение диаграмм Парето, описывающих ситуацию до и после проведения улучшающих мероприятий, позволяют получить количественную оценку выигрыша от этих мероприятий.

Недостатки метода: использование данного метода для более сложной задачи, возможно, приведет к неправильным выводам.

С помощью статистического метода анализа Парето были обработаны результаты опроса респондентов по выявлению личностных и профессиональных качеств, полученные в исследовательской работе по созданию образа преподавателя «профильных классов» и наглядно представлены в виде гистограмм. Работа основывалась на социальном эксперименте открытого типа. Для получения и сбора информации был использован метод опроса [2]. Опрос проводился в устной (интервьюирование) и письменной формах при помощи разработанных анкет. Объектом исследования являлись преподаватели, занятые в работе с «профильными классами». В анкетировании принимали участие 27 преподавателей, из них 14 – школьных, 13 – преподавателей КГТУ (КХТИ). Преподавательский состав женщин – 90,3%, мужчин – 9,7%. Возраст всех респондентов от 40 до 70 лет. Все опрошенные имеют высшее образование, из них 52% - педагогическое, 42% - педагогическое высшей школы, в том числе: имеющих звание кандидата технических наук – 23%, кандидата химических наук – 3,2% и доктора технических наук, профессора – 3.2%.

Личности учителя школы и преподавателя вуза представлены на диаграммах Парето определенными характеристиками

Аналогично представлен собирательный образ личности преподавателя «профильных классов».

Личность школьного преподавателя формируется на основании трех главных качеств (73,5%): огромной любви к учащимся, в позитивном их восприятии и ответственности преподавателя за них.

Личность преподавателя вуза - желанием помочь учащимся, в позитивном их восприятии и демократическом стиле преподавания, выполняя одновременно роль наставника и друга, составляющими 82,8%.

При объединении этих результатов полученный образ преподавателя «профильных классов» наделен следующими качествами (86%): позитивным восприятием учащихся, материнской любви к ним, высокой ответственности за них и демократическим стилем преподавания. Преподаватель наделенный такими качествами стремится максимально развить потенциал учащихся, прививая навыки исследовательского труда, самостоятельной работы, углубляя базисные знания, дифференцируя их с учётом интересов (через самостоятельный поиск новых решений на учебных занятиях, во время научно-исследовательской практики, участие в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, конкурсах, играх).

Профессионализм учителей определяют следующие качества (84%): педагогическое образование, увлеченное отношение к работе (как хобби) и основной упор в своей педагогической деятельности на практику.

Для преподавателей КГТУ профессиональные качества (83,5%) – это сочетание теоретических знаний и практических навыков в работе, творческое отношение к работе (работа как хобби и обязанность) и педагогическое образование.

Соединив два портрета в единое целое, получили следующий образ преподавателя «профильных классов». По профессиональным качествам образ преподавателя «профильных классов» более собирателен, он включает в себя качества обеих групп: он должен быть педагогом и в тоже время на практических занятиях профессионально ориентировать учащегося. Преподаватель «профильных классов» - патриот своей страны, своей кафедры, вуза. Эффективность его деятельности оценивается личностной и гражданской зрелостью выпускников, их способностью и готовностью к сознательному и ответственному выбору своего жизненного пути.

Таким образом, метод Парето позволил выделить значимые качества необходимые преподавателям "профильных" классов. Данные исследования могут послужить основой оценки и отбора преподавателей для работы в профильные классы.

#### Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы профильного образования: сб.трудов. - Казан. гос. технолог. ун-т, Казань, 2004. – 112с.
2. Т.С. Бронникова. Маркетинг: теория, методика, практика: учебное пособие / Т.С. Бронникова – М.: КНОРУС, 2008 - 208с.

### **Современные подходы к ранней профориентации в сетевом взаимодействии ДОО-ОО-СПО на примере чемпионата «BabySkills»**

*Ульянова Э.Э., зав. Ресурсным центром  
по подготовке педагогических кадров РТ, к.псх.н,  
Орлова Н.П., зав. Отделом дополнительного образования  
и проектной деятельности, к.п.н.,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Выбор профессии, выстраивание траектории своего профессионального развития является одним из основополагающих решений, которые человек принимает в своей жизни. Уровень удовлетворенностью жизнью зависит от двух показателей: выбор личных отношений и выбор профессии. Профессиональная ориентация - это комплекс мер, направленных на выявление склонностей способностей и интересов, а также, личностных предпочтений каждого человека для осознанного выбора профессии в соответствии с его индивидуальными

личностными и технологическими ресурсами. Ранняя профориентация - это актуальное направление в психолого-педагогическом сопровождении траектории развития ребенка, широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и мало изученное направление дошкольной педагогики. Чем больше различных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Учитывая психологические и психофизиологические особенности ребенка в дошкольном возрасте возможно прогнозировать его личностный рост в той или иной сфере деятельности. Давая уточненную информацию и обучая первоначальным навыкам в какой - либо конкретной профессиональной области мы можем увеличить эффективность выбора своей профессии ребенком в будущем.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей: нет преемственности в работе детского сада, школы, среднего профессионального звена в данном направлении; не реализуется в полной мере потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности; не отработана система ознакомления дошкольников с миром современных профессий (в том числе из атласа будущих профессии 2030); работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда. Для решения этой проблемы, с учётом современных образовательных технологий и принципов построения работы по ранней профориентации (лично-ориентированного взаимодействия; доступности, научности и достоверности знаний; открытости и диалогичности; активного включения в практическую деятельность; рефлексивности; учета регионального компонента) в 2016 году был разработан и запущен в пилотных форматах в четырех регионах (Республика Татарстан, г. Москва, Ленинградская область и Нижегородская область) проект-чемпионат «BabySkills».

Проект «BabySkills» направлен на раннее профпросвещение и профориентацию воспитанников дошкольных образовательных организаций и учеников начальных классов. Идея и разработка, при грантовой поддержке Министерства образования и науки РТ, принадлежит специалистам Ресурсного центра по подготовке педагогических кадров Республики Татарстан ГАПОУ «Казанского педагогического колледжа» - сертифицированным экспертам чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR). Проектная разработка приобрела серьезную популярность и распространение на территории Российской Федерации. На данный момент в чемпионатном движении (2019-2020г.) «BabySkills» на основании заключенных сетевых договоров участвуют более 20 регионов (Республика Татарстан, Нижегородская область, Ленинградская область, Самарская область, Республика Удмуртия, Ростовская область, Республика Башкортостан, Иркутская область, Камчатский край, Красноярский край, Сахалинская область, Ярославская область, Омская область, Томская область,

Оренбургская область, Ульяновская область, Алтайский край др.), в стадии заключения сетевых договоров сотрудничества еще более 10 регионов на начало 2020 года.

Краткосрочная цель проекта «BabySkills» - приобретение опыта успешной социализации детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках ранней профориентации и профпросвещения, а также проведение многоступенчатого обучения начальным профессиональным навыкам и выявление склонностей и способностей детей в разных сферах деятельности

Долгосрочная цель - создание полигона возможностей для получения представлений о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт посредством ежегодного проведения чемпионата.

Для подготовки и проведения чемпионата по различным компетенциям разработаны пакеты документации включающие: регламент проведения, техническое описание по компетенциям, положение о технике безопасности и охране труда, конкурсные задания и критерии оценки, а также дополнительные материалы для ранней профориентации и подготовки детей к чемпионату (комплекты к каждой профессии - компетенции). В ходе подготовки к чемпионату дети имеют возможность пройти образовательные программы по выбранным компетенциям рассчитанные на 8 занятий (2 занятия в неделю). В год ребенок дошкольного возраста и младший школьник имеет возможность погрузиться в 6-8 профессий-компетенций, а по наиболее успешным результатам освоения компетенции принять участие в чемпионате. Уровень сложности выполнения задания разделен по возрастам (5-7; 7-9; 9-11 лет). Дети в рамках чемпионата приобретают и демонстрируют знания, умения и начальные навыки по разным профессиональным компетенциям: «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Ресторанный сервис», «Автомеханика», «Авиа-конструирование», «Инспектор ГИБДД», «Инженер-строитель», «Окраска автомобиля» «Инструктор физической культуры, спорта и фитнеса», «Поварское дело», «Гостиничный сервис», «Дизайн одежды», «Лабораторный и химический анализ», «Медицинский и социальный уход», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Преподавание в младших классах» и т.д., в данный момент идет разработка и увеличение палитры компетенций в зависимости от социального заказа регионов-участников сетевого взаимодействия.

Оценка приобретенных навыков проводится как в отношении выполнения модулей (результата, продукта), так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы по трем модулям:

- модуль образовательный - (осведомленность о профессии, знания о необходимом инструментарии для подготовки рабочего места)

- модуль социально-коммуникативный - (умение взаимодействовать с клиентом, пациентом, воспитанником коллегами, сотрудничество с коллегами, презентация собственного продукта),
- модуль продуктивной деятельности (процесс деятельности, продукт).

По итогам чемпионата (помимо дипломов и призовых наград) каждый участник получает документ Skills –passport, (паспорт юного мастера в котором отражена его успешность в баллах по определенной компетенции по всем трем вышеуказанным модулям). Подготовку к чемпионату проводят воспитатели ДОО, учителя начальной школы или специалисты дополнительного образования, а также преподаватели педагогических колледжей и студенты СПО обучающиеся по специальностям 44.02.01 и 44.02.02 под непосредственным патронажем сертифицированных экспертов по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальных классах» знакомых с системой подготовки и проведения чемпионата WSR.

Ожидаемые результаты-вхождение дошкольников и младших школьников в мир профессий; применение современных технологий обучения на всех этапах многоуровневого образования; повышение уровня профессиональной компетенции сотрудников и специалистов ДОО, начальных классов ОО и преподавателей системы СПО (педагогических колледжей) на основе знакомства с международными стандартами по компетенциям чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR).

Дополнительные задачи чемпионата: 1) организация деятельности по ранней профориентации, познавательному развитию дошкольников и младших школьников через допустимые виды детской деятельности с учетом международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов) с размещением методических материалов на он-лайн платформе, для тиражирования лучших практик; 2) анализ и обобщение результатов работы по ранней профориентации как первого этапа реализации системы многоуровневого профориентационного образования в рамках профессиональной образовательной организации; 3) Оптимизация форм сотрудничества ДОО и ОО и СПО (педагогических колледжей) по ранней профориентации.

Практический опыт реализации проекта в регионах регулярно представляется в рамках деловых программ и панельных дискуссий на отборочных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». В 2020 году свой опыт ранней профориентационной работы и проведения чемпионата «BabySkills» в дистанционном формате представили коллеги из Ростовской области.

Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами достаточно сложно.

В рамках подготовки и проведения чемпионата мы стараемся привлекать социальных партнеров - носителей компетенций, во взаимодействии с которыми дети могут познакомиться с разнообразием профессий, в том числе значимых или специфичных для экономики определенного региона.

Наш опыт показывает, что чемпионат «BabySkills» позволяет выйти на новый, инновационный уровень развития системы ранней профориентации в сетевом взаимодействии детский сад-школа-колледж (в том числе применяя и дистанционный формат) и поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей.

1.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения .- М.: Академа, 2004.- 304с.

2.Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства\ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова.- М.: Академа, 2003.- 480с.

3. Психология популярных профессий/Под ред. Л.А. Головей .- СПб.:Речь,2003.-252с.

4.Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 333с. - (Азбука психологии)

5. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие.-2-е изд. - СПб.: Питер,2004.-220с.- (Учебное пособие)

### **Движение Worldskills и его влияние на развитие ГАПОУ «Международный колледж сервиса»**

*Файзуллина А.И., преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань*

В настоящее время в среднем профессиональном образовании важную роль играет движение WorldSkills. Ежегодно в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» проводятся разнообразные мероприятия, конкурсы, внутренние, сетевые и региональные чемпионаты профессионального мастерства по разным компетенциям согласно правилам WorldSkills, кроме того, преподаватели внедряют активные методы обучения в учебный процесс. Основной целью таких мероприятий является выявление одарённой молодежи, способной к решению поставленных перед ней задач, к участию в чемпионатах международного уровня.

В колледже разработан и активно внедряется алгоритм подготовки талантливых студентов согласно ФГОС и профессиональным стандартам по требованиям WorldSkills [1].

Для конкурентоспособности на рынке труда не достаточно только отличной учебы, знаний теоретической части, важную роль играет практический опыт. Участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills, позволяет в

честной борьбе выявить наиболее способных участников, готовых к выполнению поставленных перед ними задач и конкуренции на международном уровне [2].

Подготовка студентов к конкурсам осуществляется под руководством сертифицированных экспертов и высококвалифицированных специалистов от предприятий-работодателей в условиях, максимально приближенных к конкурсным, в оборудованных лабораториях, а также на рабочих местах производства. Это позволяет студенту погрузиться в профессиональную среду и пройти отработку практических навыков на конкретных модулях, совмещая их с теоретической подготовкой.

Ежегодно WorldSkills проверяет знания студентов, проводя демонстрационные экзамены. Каждый раз задания обновляются, повышая уровень подготовки. Чемпионатный опыт для каждого участника становится незаменимым и очень важным. Как отмечают члены государственной аттестационной комиссии и представители работодателей, студенты, сдавшие демонстрационные экзамены, более осознанно и уверенно защищают свои выпускные квалификационные работы, знают ответы на все вопросы, могут решать производственные задачи и успешно конкурировать со специалистами отрасли.

Не только студенты повышают свой уровень владения навыками по стандартам WorldSkills, а также существуют курсы «Навыки мудрых» – это программа обучения для граждан в возрасте от 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста, которые в этом году в колледже учились по пяти компетенциям.

Благодаря внедрению движения WorldSkills, произошло омоложение преподавательского состава колледжа. Участвуя в чемпионатах разного уровня, студенты добиваются высоких результатов и стараются передать свой чемпионатный опыт следующему поколению. Они остаются работать в учебном заведении, преподают студентам и помогают конкурсантам познавать новые грани своей профессии и совершенствоваться в ней. При этом педагоги постоянно повышают свой уровень, участвуя в различных грантах, конкурсах, а также в стажировках на предприятиях отрасли, в том числе и за рубежом.

Подводя итог можно сказать, что среднее профессиональное образование выступает в качестве одного из знаковых социальных институтов современного общества. Международный колледж сервиса старается участвовать во всех мероприятиях, проводимых движением WorldSkills, что благоприятно влияет как на учебное заведение, так и на участников этих мероприятий.

#### Список использованных источников

1. Файзуллина А.И. Раскрытие потенциала студентов через индивидуальную подготовку // Молодежная инициатива – основа созидательных изменений образовательного пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 35-летию Нижнекамского педагогического

колледжа / ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», редкол.: Ф.Я. Манихова [и др.]. – Казань, редакционно-издательский центр «Школа», 2016. – 232 с.

2. Файзуллина А.И. Роль мотивации студента в процессе профессионального обучения // Молодежная инициатива – основа созидательных изменений образовательного пространства: Всероссийская научно-практическая конференция студентов, посвященная 35-летию ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» / ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», редкол.: Ахметова Э.Т. [и др.]. – Набережные Челны, 2017. – 268 с.

## **Разработка практических занятий в рамках стандарта WorldSkills**

*Фархутдинова Н.В.,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,  
г. Нижнекамск*

Сегодня стандарты Worldskills становятся основополагающими стандартами подготовки кадров квалифицированных рабочих и служащих.

Во время выполнения практических занятиях решаются следующие задачи:

- совершенствование и систематизирование знаний и умений обучающихся по основным вопросам обучения студентов;
- способность развивать умения обучающихся проводить анализ и обобщения пройденного теоретического материала;
- отработка умений обучающихся выбирать алгоритмы, методики работы, непосредственно необходимых по профессии;
- развитие навыков коллективной деятельности в связке с наставником;
- совершенствование навыков планирования обучения и самообучения;
- развитие креативных способностей студентов и неординарные подходы к решению стандартных задач и др.

Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъективную оценку обучающихся к собственной деятельности, создать условия для развития у них интереса к проблемам профессионального образования.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС, с требованиями профессионального стандарта, индивидуальным предпочтениям работодателей, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (World Skills Russia).

Приоритетной формой организации практических занятий с интерактивной формой обучения являются: уроки семинары, деловые игры, решение нестандартных профессиональных задач, проектная деятельность.

Во время практических занятий обучающиеся знакомятся с различными традиционными профессиональными ситуациями, также анализируют

нестандартные ситуации в области охраны труда и промышленной безопасности, предлагают свои пути решения проблемы, обосновывая с теоретической точки зрения используя нормативную базу документов по охране труда.

Был выбран метод, в соответствии с которым образование направлено на приобретение (кроме знаний, умений, навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической профессиональной задачи. Чтобы добиться эффективных результатов, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости, обучающихся с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения. К ним относятся применение цифровой базы нормативных документов. Использование различных материалов исследований реальных несчастных случаев с производства.

2. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

3. Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки на базовом предприятии, где он может окунуться в профессиональную обстановку под руководством наставника.

4. Внедрение таких профессионально-ориентированных технологий занятий, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков опыта, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

На чемпионате рабочих профессий Worldskills студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь своих образовательных организаций, делают определенные заявки на будущее в своей профессиональной деятельности и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Использование активных методов образования для участия в чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих созидательных способностей обучающихся.

Участие в чемпионатах Worldskills даст возможность обучающимся познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки.

### Использованная литература

1. Винокурова И.В., Макеева А.В. Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «World Skills» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 29–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.htm>.
3. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий.- Голос Примокшанья. – 2017 .- 1 декабря. - №48. – с.3.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.

### **О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия**

*Филатова В.Н., преподаватель,  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, с учетом современных стандартов и передовых технологий» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках Государственной итоговой аттестации.

Набережночелнинский политехнический колледж, наряду с другими учреждениями профессионального образования, прошел аккредитацию как центр приема демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по стандартам Ворлдскиллс. О чем говорит успешная аккредитация колледжа как ЦПДЭ? Оснащенность мастерских современным высокотехнологичным оборудованием, что дает возможность моделирования реальных производственных условий для обучения, а затем и для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, наличие в штате сотрудников обученных и сертифицированных экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена, накопленный опыт участия в чемпионатном движении Ворлдскиллс.

Студенты, обучающиеся по специальности «Сварочное производство» выполняли работы по изготовлению металлоконструкции, которые применяются на предприятиях нашего региона. Завершая обучение демонстрационным

экзаменом дает возможность получить независимую экспертную оценку выполнения заданий экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий, которая в свою очередь дает возможность расти и развиваться в профессии дальше. Развитие, совершенствование и профессиональное становление должно быть непрерывным.

Требования по демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс соответствуют международным требованиям, задания разработаны в соответствии с международными требованиями, значит наши выпускники могут понять какие у них возможности в освоении своей профессии, в участии в международных проектах. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру Государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

**Выпускники**, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно, с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена.

**Для образовательных организаций** проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ. Мы начали корректировку своих программ,

- объективно оценить материально-техническую базу. Она у нас стала очень современной и технологичной,

- оценить уровень квалификации преподавательского состава. Мы хотим соответствовать новым требованиям нашего времени,

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда. Для этого нужны новые книги и литература, в которой описано современное оборудование и технологии.

**Предприятия** получают доступ к единой базе участников движения

«Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Из опыта проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» необходимо отметить, что процедура проведения и результаты экзаменов совершенствуются с каждым годом. Выпускники колледжа по итогам экзамена получают предложения от работодателей, выпускающих высокотехнологичную продукцию на современном оборудовании, где трудятся высококвалифицированные специалисты, прошедшие аттестацию по системе НАКС, обладающие большим опытом работы.

Таким образом, ДЭ это возможность совершенствования всего процесса подготовки квалифицированных кадров для растущей экономики, условие, гарантирующее качественное образование выпускникам.

### **«Из истории создания профтехобразования в Российской Федерации и Республике Татарстан»**

*Халиуллина Р.Р.,  
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», г. Болгар*

Как долго, по вашему мнению, существует профессиональное образование? Первые светские профессиональные учебные заведения, открытые по поручению великого реформатора Петра I, стали отправной точкой истории русского профессионального образования в 1701 году.

Екатерина II предприняла попытку создания народных училищ.

Однако наиболее успешные попытки были предприняты в 1915-1916 годах во время Игнатьевских реформ.

В 1917 году Временное правительство издало декрет "Положение о профессиональных училищах". Эта реформа действительно могла бы быть прогрессивной, но в стране начались глобальные изменения.

Профессиональному образованию уделяется большое внимание с началом Великой Отечественной войны, когда возникла кадровая проблема для оборонных предприятий и промышленных предприятий.

В нашем городе эта проблема была решена с помощью школ федерального округа.

В начале сороковых годов в городе было открыто несколько школ ФЗО, обеспечивавших подготовку кадров для угольной промышленности: в шахтных поселках-24-26, в станице шахтной - "Октябрьская". Молодые люди из Ставропольского и Краснодарского краёв, Орловской, Белгородской и Воронежской областей, со всего Советского Союза, стали приезжать в город по велению сердца и по комсомольским путевкам.

В 1949 году постановлением правительства федеральный округ был переименован в горнопромышленные училища. Вы можете спросить ваших бабушек и дедушек, если они работали в угольной промышленности, где они получили свои профессии.

В 1958 году профессиональные училища и училища ФЗО, зарекомендовавшие себя с хорошей стороны, были упразднены. Вместо этого правительство создало новую систему профессионального образования – профессиональные училища.

Во всех профессиональных училищах было обязательное, одновременно среднее образование (целесообразность этого решения до сих пор оспаривается многими учеными и практиками).

В 1987 году. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР была упразднена профессионально - техническая система как самостоятельная отрасль промышленного образования. "Гаспруфер" прекратил существование. Все школы являются частью Министерства общего образования. Профессиональное образование по удельному весу занимает незначительную часть общего объема. Система распалась и потеряла не только свою независимость, но и свое значение. Причем задачи этих систем разные. Общее образование дает образование, а профессиональное - мастерство и производственные навыки, то есть учит работать.

Управление Фонда и группа лауреатов Международной премии имени А. Г. Небольсина, в том числе всемирно известные ученые, преподаватели и мастера производственного обучения обратились к президенту России В. В. Путину с предложением рассмотреть возможность восстановления статуса профессионального образования как самостоятельной структуры.

### **Изучение профессиональной лексики через разработку и применение настольных игр по геодезии**

*А.А. Хисамиева, И.А. Сайфутдинов,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Одним из главных направлений в образовании по ФГОС является профессионально-ориентированное обучение английскому языку. Процесс обучения иностранному языку требует обновления. Общение на иностранном

языке становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, а роль дисциплины «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях значительно возрастает в их профессиональной деятельности.

Актуальность обновления средств изучения иностранного языка в системе среднего профессионального образования обусловлена следующими факторами: снижение мотивации к изучению английского языка; низкий уровень владения разговорным английским языком; недостаточный уровень знаний английской профессионально – ориентированной терминологии; недостаточная языковая подготовка к чемпионату WSR. Цель – разработка и внедрение обучающих профессионально – ориентированных настольных игр по английскому языку. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: поиск и определение формы и содержания, разработка заданий для игр, создание и апробация настольных игр, анализ эффективности деятельности дидактических игр.

Настольные игры «ГеоЛото» и «ГеоДомино» — это игры вопросов и ответов для систематизации и обобщения знаний по основным темам иностранного языка для обучающихся по укрупнённой группе специальностей «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Они позволяют многократно прочесть и проговорить слова, развивают память, внимание, умение играть по правилам.

В игре «GeoSet» необходимо искать правильные наборы из четырёх карт, разложенных на столе. Участники делают это одновременно – задача каждого из игроков обнаружить сет первым. «GeoSet» – это лёгкая карточная игра на внимательность, сообразительность и умение сопоставлять.

Комплект «Checking» состоит из бокса, двухсторонних карточек и рассчитан на две разных игры. Карточки с увлекательными профессионально – ориентированными заданиями помогут обучающимся освоить профессиональную лексику, терминологию. Также предусмотрены грамматические задания. Играя, студент научится правильно писать геодезические термины, подбирать необходимое слово, выбирать правильный вариант ответа. Комплект представляет собой необычный способ проверки знаний, разнообразные задания посильны студентам среднего уровня владения техническим английским языком.

Перечисленные настольные игры предназначены для обучающихся по укрупнённой группе специальностей «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Игры содержит профессионально - ориентированные темы: геодезическое оборудование, деятельность геодезистов, вопросы про чемпионат «Молодые профессионалы»/WorldSkills по компетенции Геодезия, геодезический сленг, спецодежда, профессиональные кейс- ситуации места работы геодезистов.

Практическая значимость предлагаемых игр выражается в более лёгком и быстром усвоении материала, они имеют много преимуществ: эффективный способ изучения иностранного языка; неоспоримое значение в воспитательном аспекте развития личности; повышают грамотность и интерес к иностранному языку; прекрасно развивают умственные способности, личностные качества, коммуникативные способности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева О. И., Мельниченко С. Г., Тепляковская А. Н. Настольные игры в обучении английскому языку [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 157-161. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13094/> (дата обращения: 01.10.2020).

### **Worldskills как средство повышения качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис**

*Храменкова А.А.,  
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», г. Болгар*

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход.

Для повсеместного внедрения и повышения качества итогов обучения необходима массовость участия студентов в соревновании WorldSkills, и опыт участия не только студентов, но и преподавателей. Так личный опыт участия студентов будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона. Участвуя в соревнованиях, студенты получают практические навыки, приобретают опыт по своей специальности, и тем самым приближаются к требованиям работодателя.

В 2016 году я сама, будучи еще студенткой, приняла участие в Региональном Чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Администрирование отеля» и заняла 3 призовое место.

В настоящее время, после окончания обучения, я являюсь преподавателем в Спасском техникуме отраслевых технологий, мне очень интересна эта специальность, с 2016 года Спасский техникум принимает активное участие в чемпионате WorldSkills Russia, и я являюсь экспертом-компатриотом в данной компетенции.

Так как не все студенты могут посетить конкурс профессионального мастерства WorldSkills, мы разрабатываем практические занятия в рамках стандарта WorldSkills, мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т. д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях. Для закрепления модулей на практике, студенты разыгрывают между собой разные ситуации с заданиями WorldSkills, такие как экстраординарные ситуации, бронирование, заселение, помощь гостю во время его пребывания, туристическая информация.

Внедрение WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность со стороны. На соревнованиях WorldSkills студенты не только повышают свое профессиональное мастерство, но обмениваются опытом работы с другими участниками из разных учебных заведений.

### **Сравнительный анализ ФГОС СПО 2013 г. и ФГОС СПО 2016 г. по профессии «Сварщик»**

*Храмова А.А., мастер п о,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск*

В 2016 году был радикально изменён ФГОС СПО по профессии Сварщик. Компетентностный подход, предусматривающий многоуровневую систему оценки обученности, несомненно приводит к росту качества подготовки студентов. В таблице представлен сравнительный анализ ФГОС 2013 года и нового ФГОС 2016 года по профессии «Сварщик».

<b>ФГОС СПО 2013 г</b>	<b>ФГОС СПО 2016 г</b>
150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
<b>квалификации</b>	
Газосварщик Электрогазосварщик Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах Электросварщик ручной сварки (Газорезчик)	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом <b>Сварщик частично механизированной сварки плавлением</b> Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе Газосварщик <b>Сварщик ручной сварки полимерных материалов</b> <b>Сварщик термитной сварки</b>

<b>Профессиональные модули (МДК)</b>	
<p>ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы</p> <p>МДК. 01.01 Подготовка металла к сварке</p> <p>МДК.01.02 Технологические приёмы сборки изделий под сварку</p>	<p>ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и <b>контроль качества сварных швов после сварки</b></p> <p>МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</p> <p>МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций</p> <p>МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</p> <p>МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений</p>
<p>ПМ. 02 Сварка и резка деталей из различных сталей</p> <p>МДК. 02.01 Оборудование, техника и технология электросварки</p> <p>МДК.02.02 Технология газовой сварки</p> <p>МДК.02.03 Электросварочные работы на автоматические и полуавтоматические машины</p> <p>МДК. 02.04 Технология электродуговой сварки и резки металла</p> <p>МДК. 02.05 Технология производства сварных конструкций</p>	<p>ПМ.02 <b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) покрытыми электродами</b></p> <p>МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами</p>
<p>ПМ. 03 Наплавка дефектов деталей и узлов машин</p> <p>МДК. 03.01 Наплавка дефектов под механическую обработку</p> <p>МДК.03.02 Технология дуговой наплавки деталей</p> <p>МДК.03.03 Технология газовой наплавки</p> <p>МДК. 03.04 Технология механизированного наплавления</p>	<p>ПМ.03 <b>Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом защитном газе</b></p> <p>МДК.03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки неплавящимся электродом защитном газе</p>
<p>ПМ. 04 Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений</p> <p>МДК. 04.01 Дефекты и способы испытания сварных швов</p>	<p>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</p> <p>МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p>

В ФГОС 2016 года предложено 7 профессиональных модулей, три из которых были исключены из учебного плана колледжа на основании требований базового предприятия.

В связи с активной интеграцией России в мировое движение WorldSkills в настоящее время в профессии Сварщик становится необходимым изучение профессионального английского языка. Для этого в вариативную часть ПМ.01 был включен МДК 01.06 Технический английский язык в количестве 52 часа, а также МДК 01.05 Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве в количестве 36 часов.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). - 2016. - С.3-26.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы). - 2013. - С.3-29.

### **Казан Татар укытучылар мәктәбе**

*Хөсетдинова М. Ш., Нигъмәтҗанова Г.В. , преподаватели,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,*

Казан Татар укытучылар мәктәбе 1876 елның 13 сентябрдә ачыла. Казан Татар укытучылар мәктәбе татарлар өчен беренче дөньяви урта уку йорты. Мәктәпнең төп бурычы булып, “Мөхәммәт диненә ышанучы халык арасында рус грамотасы тарату” була. 4 класс уку дәверендә рус теле һәм әдәбияты, татар теле, математика, җәмгыять белеме, география, тарих, рәсем, педагогика, дин дәрәсләре укытыла.

Мәктәпне оештыруны һәм ачуны үз кулына тулысынча В. Радлов ала. Татар укытучылар мәктәбе ябык типта булып, 4 ел буена барлык фәннәр дә рус телендә алып барыла, бары дин дәрәсләре генә татар һәм гарәп телендә үткәрелә. Дин дәрәсләрен алып баручы итеп Ш. Мәрҗәни чакырыла.

Беренче инспектор (директор) булып күренекле галим Мөхәммәтгали Мәхмүтов билгеләнә. Мәктәптә танылган шәхесләр укыткан. Мәсәлән, уку-укыту эшләре бүлеген төрек телләре галиме академик В. В. Радлов башкарса, рус теленә булачак фәннәр академиясе корреспонденты В. А. Богородицкий өйрәткән, җәмгыять белеменә – И. В. Терегулов, тарих һәм географиягә – П. В. Траубенберг, математикага Н. Г. Лексин, рәсемгә – Ш. А. Таһиров өйрәтә. Педагогик практиканы К. Насыйри алып бара.

Укытучылар мәктәбен тәмамлаучылар рус-татар мәктәбе укытучысы аттестаты алганнар.

Укытучылар мәктәбен тәмамлаучылар арасында күренекле шәхесләр шактый: татар прозаигы, драматургы, публицист Гаяз Исхакый, педагог, китаплар авторы Һади Максуди, Милли Мәҗлес җитәкчесе, Рәсәй Дәүләт думасы депутаты Садри Максуди, революционер Хөсәен Ямашев, язучы, революцион хәрәкәттә катнашучы Гафур Коләхмәтов, зур тел белгече, күп санлы китаплар авторы Мөхетдин Корбангалиев, күренекле фән эшлеклесе, филолог, педагог Мөхәммәтхан Фазлуллин, химик-органик, химия фәннәре докторы, профессор Гыйлем Камай һ. б.

Төрле елларда бу мәктәпне башка күренекле дәүләт эшлеклеләре, галимнәр, язучылар, композиторлар, артистлар, дипломатлар, халык мәгарифе оештыручылары һәм укытучылары тәмамлылар. Алар арасында сәясәт һәм дәүләт эшлеклесе Мирсәет Солтангалиев, телче галим Риза Газизов, шулай ук телче галим Габбас Сәйфуллин, татар профессиональ театрына нигез салучыларның берсе Ильяс Кудашев – Ашказарский, татар профессиональ музыкасына нигез салучыларның берсе Мансур Мозаффаров, шагыйрь Сәгыйть Сүнчәләй һ. б.

Шулай ук татар халкы зыялыларының мәшһүр вәкилләре шагыйрь Әхмәт Исхақ, язучы Ибраһим Сәлахов, композитор Сара Садыкова, артист Флера Хәмитова һ. б.

**Некрасов Александр Васильевич - директор, которого ждали,  
директор, которого помним....**

*Хуснутдинова Е.Н., Саева Ф.Ф., преподаватели,  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Тёплый и солнечный июнь 1998-1999 учебного года. Коллектив Профессионального училища №57 собрался в ожидании представления нового руководителя... Уверенной походкой, излучая доброжелательность, открытость и внутреннюю силу, в актовом зале вошёл высокий статный мужчина, который и был представлен начальником городского управления образования Ю. Ш. Шариповым как новый директор училища. «Я всегда хотел быть директором учебного заведения, в котором простые мальчишки учатся реальному делу – рабочей профессии! Уверен, что с таким трудовым коллективом, выстоявшим в сложные времена, всё задуманное – получится!»

Так мы познакомились с Александром Васильевичем Некрасовым, под руководством которого нам посчастливилось работать 16 замечательных лет.

Выходец из простой крестьянской семьи, отслужив срочную воинскую службу, закончив Казанский сельскохозяйственный институт с дипломом инженера механика, Александр Васильевич свою трудовую деятельность начал мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин

в СПТУ №31 г. Альметьевска. Продолжая работать в системе НПО уже в Набережных Челнах, он прошел путь от рядового преподавателя до заместителя директора по учебно-производственной работе.

Возглавив Профессиональное училище №57, преобразованное в 2007 году в Набережночелнинский политехнический колледж, Некрасов А.В. руководил учебным заведением, оставаясь в должности директора до последнего часа своей жизни... 28 мая 2015 года коллектив проводил в последний путь дорогого многим сердцам Александра Васильевича.

Его не пугали отсутствие финансовой поддержки, трудности и неудачи. С приходом Александра Васильевича разваливающееся в прямом и переносном смысле училище обрело второе дыхание. А всё потому, что руководитель был человеком высоких нравственных качеств, настоящий лидер, новатор, готовый поддержать творческие начинания своих коллег, не боявшийся нести личную ответственность.

Жизненное кредо – «Не рассуждения о добрых делах, а добрые дела» для Александра Васильевича было не просто словами:

- многое сделал для возрождения Старой Елани, своей родной деревни: восстановление храма, ремонт школы и мемориального комплекса, организация потрясающих концертов, на которые съезжались гости со всего Татарстана! Земляки до сих пор вспоминают о нем с большой благодарностью и теплотой...
- реализовывал благотворительные проекты помощи Дому ребенка и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- учредил и ежегодно вручал сотрудникам, людям старшего поколения, личный денежный приз «За профессионализм и верность колледжу»;
- воплотил в жизнь свою мечту – в 2003 году создал военно-патриотическое подразделение «КАСКАД». «Каскадовцы» – неоднократные победители соревнований всех уровней, достойные участники Парадов Победы, являются и сегодня гордостью нашего колледжа!

С инновационной программой «Модернизация образовательного процесса подготовки рабочих для высокотехнологичных производств автомобильной корпорации ОАО «КАМАЗ» в 2007 году колледж выиграл грант на 60 млн. рублей, что позволило «перезагрузить» весь учебно-воспитательный процесс, материально-техническую базу, методическую службу, переподготовку всего педагогического коллектива и войти в число лучших образовательных учреждений машиностроительного профиля!

Грантовая поддержка и ответственное руководство коллективом придали ускорение дальнейшему развитию колледжа, привели к росту профессионального мастерства педагогов, повысили качество подготовки молодых специалистов и обеспечили востребованность выпускников на предприятиях республики и страны. В созданных условиях студенты колледжа становились победителями

конкурсов профессионального мастерства различного уровня и в набиравшем силу движении WorldSkills:

- 2009 год – победа в республиканском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Металлообработка»;
- 2010, 2011 год – победа в республиканском и всероссийском конкурсах профессионального мастерства в номинации «Электросварочные и газосварочные работы»;
- 2013, 2014, 2015 годы – победы в республиканском, всероссийском, международных конкурсах профессионального мастерства в номинации «Наладчик станков и оборудования в механообработке», достойное представительство России на чемпионате мира WorldSkills.

За высокий уровень управленческой культуры, заслуженный авторитет среди педагогов, обучающихся и их родителей, руководства ОАО «КамАЗ», города и республики, Александр Васильевич награжден многими государственными, отраслевыми наградами и званиями, среди которых сам он более всего ценил звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», присвоенное ему 2013 году.

С августа 2015 года колледж возглавил Ильдар Махмутович Ганиев – руководитель нового формата, внедряющий новые направления работы, но при этом бережно сохранивший лучшие традиции коллектива, заложенные Некрасовым Александром Васильевичем.

PS: Крохотные саженцы, привезённые и посаженные когда – то Александром Васильевичем, превратились в высокие, широкие, стройные и величественные вечнозелёные красавицы. Стоят сегодня «Некрасовские» ели и наполняют наши сердца тихой грустью, радостью жизни и светлой памятью о прекрасном ЧЕЛОВЕКЕ – Некрасове Александре Васильевиче...

Стоит и наш колледж: обновлённый, заметно помолодевший, светлый, красивый и гостеприимный! Мы развиваемся и уверенно смотрим в будущее!

### **Вектор развития профессионального образования: преемственность поколений**

*Хуснутдинова Х.А., преподаватель,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
ст. методист НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»*

2 октября 2020г. исполнилось 80 лет со дня выхода Указа Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных Трудовых Резервах ССР». Этим историческим указом от 2 октября 1940 года были введены:

- единое руководство системой профтехобразования при Совете народных комиссаров;

- единый государственный план комплектования учебных заведений и распределения их выпускников (с обязательной отработкой по месту распределения в течение 4 лет);

- полное государственное обеспечение учащихся системы Трудовых резервов питанием, обмундированием, жильём, уч. пособиями и принадлежностями.

Вместе с профтехом СССР развивались и профессиональные учебные заведения Республики Татарстан. Среди старейших учебных заведений системы профессионального образования Республики Татарстан следует отметить Казанское профессиональное училище при пороховом заводе. Если бы оно существовало сегодня, ему исполнилось бы 190 лет. В 1788 году первый командир Казанского порохового завода С.М. Баратаев выдвинул идею о создании такой школы, которая целенаправленно готовила бы для предприятия грамотных, всесторонне развитых рабочих. Предметами обучения были приняты церковное чтение, арифметика, грамматика, начала рисования и черчения геометрических фигур. Кантонисты положили начало многим рабочим династиям порохового завода. Например, стаж династии Ураскузиных составляет 400 лет. На заводе известны имена Максимовых, Абдуллиных, Гржмайло и многих других работников, чьи предки начинали свой путь в школе кантонистов.

Бугульминский аграрный колледж – начинался с низшей ремесленной школы в 1896 году. В школе готовили жестянщиков, столяров, кузнецов-молотобойцев. С 1940 года школа стала училищем механизации сельского хозяйства.

Арский агропромышленный профессиональный колледж – его история началась в двадцатые годы прошлого века;

Международный колледж сервиса – начинался со школы конторского и торгового ученичества в 1925 году;

Кукморский аграрный колледж был открыт в 1936 году. А началось всё с открытия в селе Яныль Кукморского района машино-тракторной станции, которая должна была обслуживать 37 колхозов техникой и кадрами механизаторов и трактористов. Первый выпуск школы механизации сельского хозяйства состоялся в январе 1937 года. Колледж гордится своими традициями, успехами и достижениями, а самое главное – сплоченным, слаженным профессионально компетентным, трудолюбивым коллективом. Слов благодарности за многолетний труд заслуживают инженерно-педагогические династии Терентьевых (146 лет), Шакировых (142 года), Гатиных (104 года) и многих других. И сегодня династия Гатиных продолжается в лице директора Кукморского аграрного колледжа Азата Халиловича Гатина.

В этот же период открылся профессиональный лицей №123 (ныне в составе Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Дементьева). Его история неразрывно связана с историей создания и развития Казанского авиастроения.

В развитии профессионально-технического образования в СССР в целом можно выделить три периода:

первый период 1917-1940 годы - становление советской системы профессионально-технического образования.

В районах Татарстана население отдавало предпочтение вновь открывающимся техникумам. К 1925 году открылись:

-Татарский сельскохозяйственный техникум на базе фермы № 2 г. Казани,

-Чистопольский сельскохозяйственный техникум,

-Мензелинский сельскохозяйственный техникум,

-Татарский садово-огородный техникум г. Казани,

-Лубянский лесной техникум в Мамадышском кантоне,

-Землеустроительный техникум (г. Казань). Индустриальные техникумы повышенного типа решали задачу подготовки кадров для промышленности в республике. Это были:

- Казанский индустриальный техникум,

-химический техникум,

-кожевенный техникум.

-в Зеленодольске в 1939 году открывается Зеленодольский механический техникум.

- Медицинское среднее специальное образование было представлено медицинским и фармацевтическим техникумами, акушерскими и фармацевтическими курсами.

-Педагогов в 1925 г. готовили: Казанское, Елабужское, Чистопольское, Казанское кряшенское, Спасское, Тетюшское училища.

Второй период - 1940-1958 годы. Особенность этого периода - подготовка и распределение квалифицированных рабочих из числа молодых людей, заменивших взрослых, ушедших на фронт. До начала Великой Отечественной войны школы ФЗО успели сделать только один выпуск. В нашей республике целый ряд училищ открылся в конце сороковых – начале пятидесятых годов. В этот же период в связи с освоением целинных и залежных земель появилась потребность в квалифицированных рабочих кадрах агропромышленного комплекса. Для её обеспечения были открыты:

- Буинское сельскохозяйственное техническое училище № 15,

- Рыбно-Слободское училище механизации сельского хозяйства, ныне Рыбно-Слободский агротехнический колледж и другие. История возникновения Лениногорского профессионального лицея №14(сегодня это Лениногорский политехнический колледж) тесно связана с открытием Ромашкинского месторождения нефти.

Третий период 1959 – 1980 годы – это период перестройки и совершенствования профтехобразования в соответствии с требованиями развития общества и технического прогресса, повышение роли учебных заведений

профтехобразования в подготовке рабочих и осуществление всеобщего среднего образования. Именно в эти годы зарождался Казанский нефтехимический колледж имени В. П. Лушникова, вся жизнь которого тесно связана с историей, настоящим днём и будущим ОАО «Органический синтез». В 60-е , 70-е годы в нашей республике появляются новые города (Нижнекамск, Набережные Челны и др.), открываются предприятия и вокруг них возникают новые образовательные учреждения, которые готовят квалифицированные кадры для этих предприятий.

В 70-е годы продолжается процесс преобразований в системе профтехобразования.

«Прародителем» Аксубаевского профессионального лицея №88 является СПТУ №22, которое было открыто 22 декабря 1973 года постановлением Совета Министров ТАССР. Камский политехнический колледж имени Л.Б. Васильева – тоже родом из 70-х годов прошлого века. В силу необходимости обеспечения трактористами-машинистами сельскохозяйственного производства Сармановского и близлежащих районов, 1 сентября 1975 года на базе средней школы было открыто профессионально-техническое училище. Ныне это - Сармановский аграрный колледж. К семидесятникам относится и Альметьевский профессиональный колледж, ранее это было училище №65 на базе Альметьевского ТПО «Радиоприбор». В нём готовили кадры по специальностям токарь, фрезеровщик, слесарь механосборочных работ, монтажник радиоаппаратуры, слесарь-ремонтник оборудования и др.

К 1983 году в Татарстане насчитывалось 120 профессионально-технических училищ, в которых обучалось более 60 тысяч человек, осваивая более 200 профессий и специальностей.

В течение 80-ти лет развития системы профтехобразования менялись формы государственного управления. На всех этапах развития системы во главе её стояли подлинные лидеры, которые внесли неоценимый вклад в воспитание рабочих кадров для всех отраслей народного хозяйства. Это:

- Тихонов Григорий Порфирьевич
- Зянько Константин Терентьевич
- Ставер Трофим Власович
- Скворцов Сергей Иванович
- Рогова Валентина Ивановна
- Илялова Фавзия Шагимардановна
- Камалеев Альберт Асхарович

За 80 лет существования профтехучилищ Татарстана воспитано 75 Героев Советского Союза, Социалистического труда, депутатов Верховных Советов различных уровней, лауреатов Государственных премий; более трёх тысяч выпускников профтехучилищ награждены орденами и медалями СССР.

## Социальная сеть как средство самоподготовки студентов

*Чепко Е.А., преподаватель,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

В современном мире такие понятия, как интернет, социальные сети, гаджет прочно вошли в нашу жизнь. Современное общество не представляет себе, как можно обходиться без этого. Наша жизнь всё чаще из реальной становится виртуальной, многие «живут» в социальных сетях. Социальные сети являются одним из способов коммуникации. По определению: «Социальная сеть — это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений». Можно долго рассуждать о вреде «виртуальной жизни». А можно использовать самый большой плюс соцсетей – предоставленная ими возможность коммуникации между участниками образовательного процесса дистанционно. Сделать так, как герои известного кинофильма: «Тот, кто нам мешает, нам поможет!».

Я как преподаватель спецдисциплин, работая со студентами-старшекурсниками, сталкиваюсь с проблемами пропуска занятий по причине их трудоустройства. В связи с этим наблюдается падение успеваемости студентов на старших курсах и нередко их отчисление из колледжа. Использование социальной сети для подготовки к занятиям может способствовать решению данной проблемы. Еще одним плюсом социальной сети считаю то, что все пользователи равны по статусу и общение друг с другом становится более открытым и ведётся непринужденно. То, что студент не может спросить на уроке у преподавателя в связи с неуверенностью в себе или другими психологическими проблемами, в социальной сети может без труда задать преподавателю вопрос по теме урока и получить полный ответ. Подобное общение через соцсеть помогает в работе с отстающими студентами. В результате такого виртуального общения вырастает самооценка у студента, и, как следствие, повышается его успеваемость. Также социальную сеть можно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений». Обсуждение совместного проекта студентов обычно происходит в специально созданных группах, диалогах, беседах, где каждый может высказать свое мнение и идеи, которые возникли в ходе выполнения задания. Конечно, социальные сети не являются основным средством обучения, но их возможности можно использовать в решении некоторых задач учебного процесса.

В своей педагогической деятельности для студентов специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) я практикую проведение уроков-конференций на различные темы. Например, конференция на тему «Развитие автоматизации в нефтехимической отрасли». Для подготовки студентов к конференции используется социальная сеть - "В контакте", так как она является самой популярной для молодой аудитории. Для

этого создается сообщество «Конференция», включаются участники - студенты данной специальности. Преподаватель, как организатор конференции ставит перед участниками цели и задачи конференции, предоставляет необходимую общую информацию. В зависимости от поставленных целей студенты делятся на 2 группы: 1) Технические специалисты в области автоматизации, представители компаний-производителей средств автоматизации; 2) Специалисты по автоматизации, представители предприятий, которые производят выбор компаний-производителей средств автоматизации. Обе группы проводят работу по сбору информации в интернете, при этом обсуждая возникающие вопросы и проблемы в соцсети. Преподаватель, как организатор, имеет возможность наблюдать за процессом и выявлять наиболее активных студентов, выкладывать подсказки в виде ссылок на необходимые сайты, видеоролики.

Первая группа изучает современные тенденции в области автоматизации, выбирает компании, в качестве представителей которых они будут выступать. Студенты готовят презентацию о своей компании по следующей схеме: 1) Информация о компании; 2) Предприятия, с которыми работает данная компания (референс-лист); 3) Новшества своего производства; 4) Перечень продукции компании.

Целью работы второй группы является разработка проекта по внедрению новых средств автоматизации, составлении опросного листа средств измерений и грамотных вопросов специалистам, на основе ответов которых они осуществляют выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Благодаря соцсети преподаватель имеет возможность определить степень готовности к уроку-конференции. А студентам более качественно подготовиться к уроку, проявив активную творческую деятельность. Использование данной методики способствует развитию внутренней мотивации и самостоятельности, стимулирует активизацию нестандартного мышления студентов. В качестве инструмента оценки результата урока также можно использовать возможности соцсети. Фото и видеосъемка конференции выкладывается в сообщество группы, где каждый из участников может оценить работу друг друга посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта своей деятельности. На основании данной оценки, преподавателю удобно провести анализ самооценки студентов. Это позволит преподавателю в дальнейшем раскрыть творческий потенциал каждого студента. Кроме того, данный опыт демонстрирует студентам возможности соцсети не только как развлекательного, но и познавательного ресурса.

Таким образом, использование социальных сетей приводит к повышению учебной мотивации студентов, уровня информационных компетентностей студентов и преподавателей и в целом повышению качества управления образовательным процессом.

## Внедрение стандартов Worldskills в образовательный процесс

*Чернеев Н.А., преподаватель,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных.

Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности.

Движение WorldSkillsRussia является одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Обучение с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций.

Студентам после изучения тем или разделов дисциплины «Право» выдаются задания по решению проблемных ситуаций, а оценка производится по стандартам WorldSkills.

Задание представляет собой описание проблемной ситуации в различных отраслях права. Описание ситуаций представляется в виде специальных карточек, которые имеют свой номер (аналогия – формат «билета» на экзамене). Количество карточек должно быть кратным количеству участников, а также должно быть дополнительное количество карточек, чтобы у всех студентов сохранялась вариативность выбора.

Каждый обучающийся вытягивает карточку. После этого ему предоставляется время (4 минуты) для продумывания и формулировки ответа по данной ситуации.

Время на ответ составляет 3 минуты. По окончании ответа студенту могут быть заданы уточняющие вопросы.

Выполнение задания требует оперативного реагирования участников. Задание направлено на демонстрацию знаний, умений и общих, профессиональных компетенций по дисциплине «Право».

В данном задании оцениваются корректность алгоритма действий, целесообразность и правильность принятого решения, аргументация и подкрепление ответа (ссылками на нормативные документы, стандарты, установленные правила, практический опыт), соблюдение норм этики, грамотность речи.

Ниже представлены примеры проблемных ситуаций.

Задача 1

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

*Как следует поступить работникам ЗАГСа?*

Задача 2

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

*Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?*

*Аргументируйте свой ответ.*

К оценке заданий могут быть привлечены студенты.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе занятий формируются следующие качества:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

### **Модель повышения качества обучения иностранным языкам в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий**

*Шайдуллина Л.Г., преподаватель,  
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»,  
п. Урняк*

Для успешного освоения профессии необходимы базовые знания по естествознанию. Квалифицированный рабочий должен знать не только основы профессии; а также знать английский язык для осуществления своей деятельности.

Цель Модели – непрерывная подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с высоким уровнем компетентности по иностранным языкам.

Задачи Модели:

1. формирование управленческой команды колледжа в организации обучения иностранным языкам
2. оценка уровня компетентности управленческой команды в организации обучения иностранным языкам
3. оценка уровня компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения в иностранных языках
4. доведение уровня компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения в иностранных языках до установленного в Модели уровня
5. мониторинг уровня освоения студентами колледжа компетенций по иностранным языкам
6. корректировка программы обучения студентов колледжа для доведения уровня компетентности студентов до установленного в Модели уровня

**Актуальность повышения качества обучения иностранному языку при подготовке высококвалифицированных специалистов**

Вовлечение Российской Федерации в глобализацию мировой экономики и производственной сферы.

Рост объемов рабочей и отчетной документации, составляемой на иностранных языках.

Повышение престижности профессий, в том числе за счет иностранных стажировок и кураторства иностранных студентов и специалистов.

Расширение кругозора обучающихся, в том числе в процессе изучения мировых культур и истории зарубежных стран.

Программа разработки и внедрения модели

1. Определение теоретико-нормативной базы разработки, внедрения и развития Модели.
2. Разработка схемы обеспечения качества обучения иностранным языкам в колледже
3. Разработка Шаблона модели
4. Определение теоретико-нормативной базы разработки, внедрения и развития Модели
5. Получение результатов и подведение итогов реализации проекта внедрения Модели.
6. Корректировка параметров Модели и доработка Шаблона модели
7. Проверка Модели на предмет саморазвития и завершение Проекта.

**Ресурсный потенциал колледжа для разработки модели**

Управленческий ресурс

Преподавательский ресурс

Материально-техническое и методическое обеспечение

Финансовое обеспечение

## Основные направления совершенствования системы обучения иностранному языку в системе СПО

- Модернизация рабочих образовательных программ по иностранному языку, включение в них этапов обучения, направленных на устранение проблемных зон
- Укрепление связей с профильными предприятиями и учреждениями по линии обучения иностранному языку
- Переход от грамматико-переводного метода к коммуникативно-когнитивной методике обучения иностранному языку
- Техника создания на занятии естественных коммуникативных ситуаций, направленных на повышение мотивации учащихся и их интереса к изучению иностранного языка
- Перенос акцента с выполнения репродуктивных заданий на продуктивные на основе функционального подхода

Основные инструменты, влияющие на повышение результатов обучения

Вариативная часть для уроков иностранного языка

(Выделить часы из вариативной части учебного плана на изучение иностранного языка в профессиональной деятельности.

Авторские программы).

Участие в WorldSkills

Использование онлайн – ресурсов

Стажировки в Ялте Интурист

### Список использованных источников

1. Божович, Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к обучению Е.Д.Божович, Е.И. Козицкая // Психологическая наука и образование.-.2015г.

## **Практика реализации сетевого обучения при подготовке кадров для агропромышленного комплекса в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» Республики Татарстан**

*Шайхатарова Э.Г.,*

*ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Согласно ст. 15. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных

организаций. Сетевая форма обучения применяется в целях обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. Образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ:

сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации;

сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров, создает условия для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

С 2016 года Мензелинский сельскохозяйственный техникум является активным участником профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов WorldSkills по специальности «Ветеринария». Основной показатель, на улучшение которого направлена практика - подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для агропромышленного комплекса в соответствии с требованиями работодателей.

Успешный опыт по участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и WorldSkills подтолкнуло техникум к реализации образовательных программ по специальности Ветеринария с использованием сетевого взаимодействия с ведущими предприятиями аграрного профиля восточной зоны РТ.

Особенности организации образовательного процесса при сетевой форме обучения: определение содержания обучения специалистами учебного заведения и предприятий на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов, регионального рынка труда; разработка учебной программы практического обучения; распределение учебного времени между техникумом и предприятием с учетом сезонности работ; организация обучения для обучающихся по индивидуальному учебному плану, когда предприятие готово принять и трудоустроить студентов, в том числе по целевому обучению.

Особенности организации обучения на производстве: новый формат взаимоотношений с работодателями; создание рабочих мест с закреплением высококвалифицированных наставников; создание учебных классов, лабораторий на базе организаций-партнеров; обеспечение наставников методическим сопровождением проведения практических занятий; оценка качества освоения трудовых действий на предприятии в соответствии с аттестационным листом.

Практическая подготовка на производстве: обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность без неизбежного для других форм

обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой; позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе; формирует социальную компетентность, ответственность; предоставляет обучающимся возможность управления собственной карьерой;

происходит более ранняя профессионализация, обучающиеся вырабатывают профессиональное мастерство при выполнении трудовых действий.

Образовательный процесс специальности 36.02.01 Ветеринария неразрывно связан с сельскохозяйственными предприятиями Республики Татарстан. Ежегодно заключаются договора о сетевом взаимодействии с предприятиями - партнерами аграрного профиля. Так с 2016 года обучающиеся успешно проходят обучение и практику в ООО «Заиковский», ООО «Челны – бройлер», ООО «Камский бекон», АО «Головное племенное предприятие «Элита» (Мензелинское отделение).

На базах ООО «Заиковский», АО ГПП «Элита» Мензелинского отделения по племенной работе, КФХ «Загиев» созданы учебные классы, оборудованные современной техникой и оснащенные необходимым оборудованием для проведения и закрепления материала занятий.

В процессе внедрения сетевой формы реализованы мероприятия:

обновлено содержание и структура образовательных программ для подготовки кадров для сферы АПК; распределены зоны ответственности между участниками образовательного процесса; разработан план сетевого взаимодействия с социальными партнерами; сформирована нормативно-правовая основа внедрения сетевой формы обучения; определен механизм реализации практической подготовки обучающихся на рабочих местах предприятий социальных партнеров; разработаны учебные программы практического обучения; разработано методическое сопровождение практического обучения, разработаны практические задания и оценочные средства; определено содержание практического обучения на предприятиях, разработаны задания для квалификационных экзаменов по всем модулям специальности Ветеринария.

Нормативная база сетевого обучения в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» регламентируется: Положением о дуальном обучении, Положением о наставничестве, Положением о практике обучающихся, Договором о сетевом взаимодействии с ООО «Заиковский», Договором о сетевом взаимодействии с АО ГПП «Элита», Договором о сетевом взаимодействии с КФХ «Загиев».

Ключевыми факторами успеха можно назвать: устранение разрыва между теорией и практикой; создание новой психологии будущего специалиста;

мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе; взаимодействие с заказчиком с учетом требований к будущим специалистам АПК; повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

## Роль английской терминологии в профессии

*Шайхелисламова А., студентка III курса,  
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»,  
п. Урняк*

Для успешного освоения профессии повара необходимы базовые знания по естествознанию. Квалифицированный повар должен знать: основы кулинарии; требования к готовке различных блюд и обработке продуктов; принципы приготовления диетических блюд; рецепты приготовления и оформления блюд и т.д. Квалифицированный повар должен уметь: работать с кухонной утварью; заниматься приготовлением блюда в соответствии с рецептами; обрабатывать различные продукты, а также знать английский язык для осуществления своей деятельности.

Перечень основных фраз (действий) на английском языке с переводом.

Английский язык и его понимание очень важны в профессии повара. Благодаря ему можно с легкостью понять, приготовление какого блюда требуется, какая прожарка должна быть у стейка из того или иного вида мяса, а также наименование классификаций профессии повара и состав различных ингредиентов. Помимо перечисленного, знание иностранного языка пригодится при стажировках за границей и в конкурсах Worldskills. Еще несколько лет тому назад рабочие профессии не были так популярны как сейчас, и это, я считаю, заслуга таких проектов как WorldSkills. Рабочие профессии актуальны в нынешнее время, впрочем, как всегда. Прогресс не стоит на одном месте, поэтому и рабочим профессиям важно развиваться. А для того, чтобы развиваться, нам надо делиться опытом и перенимать навыки специалистов у других стран, в связи с этим актуальным становится знание английского языка. Ниже будут представлены базовые действия на английском языке (включая перевод), которые должен знать современный повар, чтобы быть востребованным и хорошо разбираться в своей профессии.

<b>Действие (на английском) + перевод</b>	<b>Словосочетание, которое может применяться в деятельности + перевод</b>
the recipe — рецепт	This recipe is very easy to prepare. Этот рецепт очень простой.
the ingredients — ингредиенты	Buy the necessary ingredients. Купи необходимые ингредиенты.
the preparation method — способ приготовления	The preparation method is the way to make the dish. Способ приготовления — это способ готовки блюда.

the cooking time — время приготовления	The cooking time indicates the time the food should be heated. Время приготовления указывает на время, в течение которого продукт должен подвергаться термической обработке.
to chop — нарезать, порубить	Chop the onion into very small pieces. Мелко нарежь лук.
to cut — резать	Cut the carrots and the asparagus. Нарежь морковь и спаржу.
to mix — перемешать	Mix everything well. Перемешай всё хорошо.
to toast — поджаривать	Toast the bread until it's crunchy. Жарь хлеб до тех пор, пока он не станет хрустящим.
to boil — варить	Boil the potatoes. Свари картофель.
to melt — расплавить	Melt the cheese. Расплавь сыр.
to heat — подогреть	Heat the sauce. Подогрей соус.
to serve — подавать	Serve it cold. Подавать холодным

Квалифицированный повар должен знать:

1. основы кулинарии; требования к готовке различных блюд и обработке продуктов;
2. принципы приготовления диетических блюд; рецепты приготовления и оформления блюд и т.д.,
3. основную терминологию на иностранном языке для облегчения работы на кухне.

Квалифицированный повар должен уметь:

1. работать с кухонной утварью;
2. приготавливать блюда в соответствии с рецептами;
3. обрабатывать различные продукты и т.п.

Английская терминология (с переводом), которая принята для обозначения аромата и вкуса:

<b>Обозначение аромата / вкуса</b>	<b>Перевод</b>
— bitter	— горький
— sour	— кислый
— hot	— острый
— spicy	— приправленный специями
— sweet	— сладкий
— savoury	— несладкий (любой вкус, отличный от сладкого)

— salty	— соленый
— bland	— пресный
— tasty/ delicious	— вкусный
— tasteless	— безвкусный
— sickly	— приторный
— stale	— черствый

Истинный кулинар — это призвание, но ведь призвание рождается в поисках и учебе, знаниях необходимых терминов, а не только лишь практике.

Ниже будет представлен еще ряд основных слов, которые помогут дать точную характеристику работы повара.

<b>Термин на английском</b>	<b>Перевод</b>
— over-cooked/overdone	— пережаренный, переваренный
— undercooked/ under-done	— недожаренный,недоваренный
— greasy	— жирный
— spongy	— губчатый, пористый
— oily	— масляный,маслянистый
— stodgy	— густой
— done to a turn	— хорошо приготовленный, отлично прожаренный
— more-ish	— пальчики оближешь, аппетитный

Список использованной литературы:

- 1.Техническое описание поварское дело [Электронный ресурс], - <http://worldskills.ru>.
2. Матвеева Н. В., Преподавание английского языка для специальных целей в свете развития движения World Skills.// [sdo.rea.ru/cde/conference/20/file.php](http://sdo.rea.ru/cde/conference/20/file.php).

**Инновационная деятельность в воспитательной работе  
мастера производственного обучения  
в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»**

*Шахов А.А., Копьев А.А.,  
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

В нашем колледже центральной фигурой в воспитательном процессе является мастер производственного обучения. Мастер п/о , как и другой педагог, осуществляет воспитательную работу по всем ее направлениям:

- идейно - политическое воспитание, формирование у подростков любви к Родине;
- нравственное воспитание - формирование гражданской ответственности, чувства коллективизма, дисциплинированности, организованности, четкости, правдивости, гуманного отношения к людям;
- трудовое воспитание - формирование, трудолюбие;
- эстетическое воспитание - развитие эстетических вкусов, культура труда и быта;
- физическое воспитание и т.д.

Вместе с тем, будучи сходной по общим направлениям, воспитательная деятельность мастера производственного обучения существенно отличается от воспитательной работы преподавателя. Это обусловлено самим назначением колледжа в нашей стране – готовить квалифицированные кадры рабочих для народного хозяйства страны. Именно с этой точки зрения и надо рассматривать особенности воспитательной работы мастера п/о.

Учащийся колледжа - профессионально направленная личность. Поступив в колледж, бывшие школьники тем самым решили для себя трудную задачу - избрали профессию и сферу будущей деятельности. Профессиональный выбор резко влияет на ценностные ориентации, намерения, образа жизни. Мастер обязан не профориентацию вести, а обеспечивать профессиональное самоутверждение личности, формировать устойчивый интерес к избранной профессии. При этом необходимо учитывать, что учащиеся колледжа взрослее школьников, процесс их гражданского становления проходит интенсивнее, у них более развито чувства ответственности и самоконтроля. Учащийся колледжа – это профессионально направленная личность, что влияет на характер его поведения и воспитания.

Наряду с учебной учащиеся колледжа заняты производительным трудом. Во время производственных занятий, в период производственной практики на базовом предприятии они не только овладевают профессиональными знаниями, умениями навыками, но и производят продукцию, имеющую народнохозяйственное значение. Производительный труд становится не только важным условием формирования личности, но и предпосылкой интенсивного самовоспитания подростка. Для мастера п/о производительный труд учащихся – главная область воспитательной работы.

Учебная деятельность обучающегося колледжа значительно шире, так как он наряду с общеобразовательными предметами изучает общетехнические и специальные дисциплины. У обучающихся возрастает интерес к общеобразовательным предметам, так как они рассматриваются в качестве базы профессионально – технической подготовки.

Обучающиеся колледжа имеют более широкую сферу общения. Они по существу являются членами двух коллективов - ученического и производственного. В период производственной практики они полностью

вливаются в трудовой коллектив, становятся его членами, вовлекаются во все формы его деятельности. Общение в трудовом коллективе способствует ускорению социального созревания обучающихся. Вместе с тем до выпуска они остаются членами ученического коллектива.

Мастер п/о – необычная педагогическая должность. Он сочетает в себе качества квалифицированного рабочего, педагога производственного обучения и воспитателя. Такое сочетание продиктовано его объективным положением в учебно – воспитательном процессе. Он непосредственно обучает юношей и девушек профессиональному мастерству, вооружает их необходимыми инженерно-техническими знаниями. Он руководит свободным временем обучающихся. Практически все сферы жизни и деятельности обучающихся находятся в поле его зрения. Поэтому характерной особенностью воспитательной деятельности мастера является ее многогранность.

Мастер – организатор воспитательной работы в группе. Мастер п/о ведет воспитательную работу не один, а вместе с прикрепленными преподавателями, преподавателями - предметниками, родителями, наставниками. Перед мастером стоит задача не столько общетрудового, сколько профессионального воспитания. Он формирует не общетрудовые, а профессиональные умения и навыки, не любовь к труду вообще, а любовь к конкретной специальности, определенные профессиональные интересы. Он развивает творческие способности обучающихся в той области труда, которая подростками избрана.

Таким образом, сердцевина деятельности мастера - профессиональное воспитание обучающихся. Оно включает в себе важнейшие задачи: формирование интереса и любви к специальности; приобщение их к лучшим трудовым традициям базовых предприятий; вовлечение обучающихся в рационализаторство и изобретательство с учетом их профессиональной направленности; развитие у подростков технического и технологического мышления; формирование культуры труда в области профессиональной деятельности; формирование бережного отношения к собственности, к материалам, к правильному использованию рабочего времени; воспитание ответственности, дисциплинированности и организованности; формирование навыков коллективного труда и др.

## **История развития профтехобразования в Российской Федерации и Республике Татарстан**

*Шейна М.Н., преподаватель,  
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

В этом году мы отмечаем 80-летие системы профтехобразования нашей страны. В истории профессионально-технического образования в СССР выделяются два периода.

Во времена первого периода – это 1917-1940 шло становление и упрочнение советской системы профессионально-технического образования и профессиональной педагогики в условиях перехода от капитализма к социализму.

Второй период включает 1940-1958 годы, это создание и развитие государственных трудовых резервов как единой централизованной системы подготовки и распределения квалифицированных рабочих из числа молодежи.

Главная черта 1940-1945 годов – это возникновение школ и училищ трудовых резервов в предвоенные годы и их развитие в годы Великой Отечественной войны. Учебные заведения трудовых резервов выполняли в эти годы еще одну важнейшую задачу, защитить подрастающее поколение от тяжёлого военного время.

В 1945-1958 годы шло полное развитие системы государственных трудовых резервов. В эти не простые годы было сложно восстанавливать народное хозяйство. После окончания Великой Отечественной войны система профессионально-технического образования постепенно стала переходить на старые рельсы. На повестку дня один за другим вставляли вопросы перепрофилирования народа, улучшения жилищно-бытовых условий и условий труда. В 1946 году для оптимизации руководства профшколами Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая Главное управление трудовых резервов при СНК СССР было преобразовано в Министерство трудовых резервов СССР. Министерство направило свою деятельность, в первую очередь, на расширение сети учебных заведений начального профессионального образования в тех регионах, которые показали себя экономически перспективными в пору военного лихолетья. К таким регионам и Татарская АССР.

1959-1980 годы – в годы перестройки и совершенствования профтехобразования согласно требованиям общества и научно-технической революции, наблюдалось повышение роли учебных заведений профтехобразования в подготовке высококвалифицированных рабочих и осуществление всеобщего среднего образования.

2 октября 1940 года вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных Трудовых Резервах СССР». Указом была учреждена единая централизованная система подготовки квалифицированной рабочей силы в ремесленных и железнодорожных училищах, школах фабрично-заводского обучения, а также распределения подготовленных кадров. Для обеспечения технически грамотными кадрами интенсивно развивающейся промышленности СССР в 1954 году были учреждены технические училища (ТУ). Они осуществляющие подготовку высококвалифицированных рабочих из числа выпускников средних (полных) общеобразовательных школ.

Одним из этапов в развитии системы государственных трудовых резервов стало создание училищ механизации сельского хозяйства. Они образованы по решению сентябрьского Пленума ЦК КПСС. 2 апреля 1969 года было принято

постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР №240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в системе ПТО». Этим документом предусматривалось постепенное преобразование профессионально-технических училищ в новый тип образовательных учреждений – средние профессионально-технические училища (СПТУ) с трехгодичным сроком профессиональной и полной средней общеобразовательной подготовки учащихся.

В 1980 годы происходит изменения в системы профессионально-технического образования. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» была задача реорганизовать существовавшие на рубеже 70-80-ых годов различные типы профессионально-технических учебных заведений в единый тип учебного заведения «Среднее профессионально-техническое училище». В наименовании СПТУ упразднялось территориальное разделение на «городские» и «сельские», вводилась единая нумерация с указанием города или района, где они находились. Также планировалось дальнейшее укрепление учебно-материальной базы оборудованием, техникой, техническими средствами обучения, продвигалось совершенствование учебно-воспитательного процесса, что было очень важным, стало повышаться оплаты труда педагогических работников профессионально-технических учебных заведений, улучшение их жилищных и социальных условий, закрепление кадров в учебных заведениях.

4 февраля 1987 года по Указу Президиума Верховного Совета ТАССР Татарское республиканское управление профтехобразования было преобразовано в Государственный комитет ТАССР по профессионально-техническому образованию, он просуществовал недолго. В 1988 году в связи с общесоюзным реформированием управленческих структур Татарское республиканское управление профессионально-технического образования и Министерство просвещения ТАССР были упразднены и на их базе было организовано Министерство народного образования ТАССР.

В августе 1991 года при Министерстве народного образования Республики Татарстан было создано Республиканское объединение учреждений начального профессионального образования. К 1991 году в Республике Татарстан уже насчитывалось 123 учреждения начального профессионального образования, из 9 лицеев и колледжей. В учебных заведениях обучалось 49934 учащихся, работало 5165 инженерно-педагогических работников.

В августе 1992 года был принят новый Закон РФ «Об образовании». Он предоставлял право государственным учреждениям профессионального образования заниматься платными образовательными услугами наряду с бюджетной подготовкой. Это помогло училищам поддерживать оплату труда педагогов, основная часть использовалась на текущее содержание профобразования.

К 2000 году в нашей республике действовало 110 учреждений НПО, из них 39 лицеев и колледжей.

С начала 90-ых годов XX века в системе НПО произошли большие изменения: разработаны и внедрены с 1994 года государственные стандарты по 297 рабочим профессиям. В это время были организованы инновационные учреждения и созданы условия для подготовки специалистов с высшим образованием на базе НПО и СПО по интегрированным учебным планам и программам. Все учреждения НПО прошли аттестацию и получили государственную аккредитацию.

На сегодняшний день рост популярности СПО связан с широкими возможностями выбора ( колледжи и техникумы региона предполагают обучение больше 70 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и больше 130 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена). Почти каждый десятый студент учится по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 более востребованных на рынке труда.

В 2020-2021 года региональной системе СПО предстоит немало решить задач, обоснованных в национальном проекте « Образование». Создания целого комплекса запланированных мероприятий по развитию региональной системы СПО на ближайшее время поможет не только укрепить профессиональные образовательные организации, но и поднять престиж учебных заведений.

### **Движение WorldSkills и его влияние на развитие системы СПО**

*Якимова Е.Н., преподаватель,  
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»*

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством

организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Основная задача практических занятий – создать условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя. При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Если соблюдаются все указанные условия, то выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у студентов чувство большого морального удовлетворения. Чемпионат как модель соревновательных действий, позволяет продемонстрировать сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

WorldSkills – это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в частности в России. Те студенты, которые нацелены на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы, чтоб в дальнейшем развиваться в данном направлении. У них есть стремление получить высшее образование тем, кто пока учится на средне-специальном, либо найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности. Проведение конкурса профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди студентов и одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов, развития и привлечения внимания к данной профессии. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. Профессионально направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса

работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

В ходе занятий формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Современные стандарты среднего профессионального образования, как и стандарты WorldSkills Russia требуют деятельностного подхода к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

### **Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

*Яковлева А.Д., преподаватель,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

На сегодняшний день одним из стремительно развивающихся направлений в современном образовательном мире является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность темы исследования в первую очередь обусловлена сложившейся эпидемиологической ситуацией во всем мире. Дистанционные образовательные технологии дают возможность непрерывного обучения, обмена информацией независимо от времени суток.

Электронное обучение — это система получения знаний при помощи информационных и электронных технологий, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства [2].

Основные преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Свобода доступа — обучающийся занимается практически в любом месте. Способ обучения позволяет преподавателям и студентам находиться на значительном расстоянии друг от друга, в том числе в разных городах.

2. Гибкость обучения — длительность изучения дисциплины обучающийся выбирает самостоятельно, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

3. Экономическая эффективность — сокращаются расходы слушателей на проживание, поездки в учебное заведение.

4. Персонализация обучения — возможность обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Технологичность — обучение с использованием современных программных и технических средств дает возможность построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

6. Объективность — различные формы контроля позволяют оценить знания обучающегося в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии — это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется опосредовано (на расстоянии) [1].

Несмотря на преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, имеется ряд недостатков:

1. Основа обучения — самостоятельное усвоение знаний. Не все обучающиеся способны к самообразованию.

2. Неумение правильно организовать свою образовательную деятельность, распределять учебное время и изучаемый материал.

3. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме.

4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.

5. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе обучающиеся-слушатели могут позволить себе приобрести.

Существуют следующие виды цифровых инструментов педагога:

1. Инструменты быстрой обратной связи:

- Kahoot — это яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий.

- Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всех студентов и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов (зашифрованной информации).

- Google Формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

2. Инструменты групповой работы:

- Mentimeter — простой и доступный в освоении сервис голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории.

- Padlet — это интуитивный, удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами.

- Trello — это универсальный инструмент, который помогает в организации работы по самым разнообразным проектам.

3. LMS (Learning Management System, с англ. система управления обучением) — это хранилище учебных материалов.

- [almetpt.ru/moodle/](http://almetpt.ru/moodle/) - платформа дистанционного образования ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

- Платформа Google Classroom – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

- Zoom — программа для организации видеоконференций. Microsoft Teams — корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

#### Список использованной литературы

1) Дистанционные образовательные технологии. Автор 24. Справочник: [https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye\\_tehnologii/distancionnye\\_obrazovatelnye\\_tehnologii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/) (дата обращения: 23.09.2020).

2) Что такое электронное образование. Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. <http://old.fa.ru/fil/ufa/student/Pages/1.aspx> (дата обращения: 23.09.2020).

### **Повышение уровня профессиональной подготовки студентов колледжа посредством участия в движении WORLDSKILLS**

*Якубова Ю.М., преподаватель,  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время движение WorldSkills охватывает все больше регионов России и на государственном уровне призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий и подготовки высококвалифицированных кадров.

Основная миссия WSR - привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития профессиональных стандартов. Механизм

WorldSkills - проведение соревнований, через которые формируются и развиваются сообщества между участниками соревнований и экспертами, а также общение конкурсантов между собой на соревновательной площадке. Именно этот эффект приносит изменения в систему среднего профессионального образования России.

При помощи движения Worldskills решаются важные задачи:

- повышение интереса школьников к продолжению своего обучения в системе профессионального образования;

- на основании ФГОС СПО, профессиональных и стандартов WorldSkills каждая профессиональная образовательная организация обновляет образовательные программы (ОПОП), приводит их в соответствие с международными стандартами.

Отметим, что у Ворлдскиллса есть важные качества: это прозрачность системы соревнований и оценки, когда невозможно схитрить: ни на уровне участников, ни на уровне экспертов; это соревновательность, когда конкурсанты демонстрируют свои лучшие профессиональные качества, а также доступ к лучшим практикам.

Конкурс профессионального мастерства (WorldSkills) – одна из наиболее действенных и интересных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов колледжа. В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» сложилась многолетняя практика по подготовке и проведению конкурсов профмастерства. Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс» по различным компетенциям, делились опытом работы на научно-практических конференциях. Методическая служба колледжа провела серию обучающих семинаров, организовала групповую работу по разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей/МДК, контрольно-оценочных средств, программ государственной итоговой аттестации.

Подготовка студентов колледжа к чемпионатам WorldSkills осуществляется поэтапно и целенаправленно. Сначала проводится внутриколледжный конкурс. Победитель конкурса принимает участие в отборочном туре Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). На Региональном чемпионате WSR второкурсница Мукминова Алина по компетенции «Малярные и декоративные работы» награждена Дипломом за 1 место. В компетенции «Сварочные технологии» выпускник Тухватуллин Ильназ занял 2 место, а команда, состоящая из дебютантов чемпионата - Закарян Карэн, Сидоров Кирилл и Иванов Данил по компетенции «Каркасное домостроение» завоевали бронзовые медали.

С особой гордостью отметим успехи Мукминовой Алины, вошедшей в сборную Татарстана для участия в финале VI Национального Чемпионата,

проходившего 8 августа в Южно-Сахалинске. По итогам Чемпионата Алина награждена медальоном и Дипломом за профессионализм, и как победитель национального чемпионата вошла в расширенный состав Национальной сборной WorldSkills Russia.

В 2019 году по компетенции: «Малярные декоративные работы» на региональном чемпионате студентка 2 курса Темникова Дарья получила медальон. Среди Юниоров студентка 2 курса Маннапова Элина заняла 2 место.

Конкурсы профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills дают возможность оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повышают престиж рабочих профессий, совершенствуют профессиональное мышление, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Участие в конкурсах позволяет студентам воспитывать любовь к будущей профессии, объективно оценивать свои силы и возможности, сосредоточиться на дальнейшем самосовершенствовании.

Сборник  
Материалов Республиканской научно-практической конференции,  
посвящённой 80-летию системы профессионально-технического  
образования Российской Федерации и Республики Татарстан

*Корректурa авторов*

---

Оригинал макет *Ахметова Д.З.*

Лаборатория оперативной печати  
Казанского педагогического колледжа  
420087, г. Казань, ул. Даурская, дом 30, ком. 49 а.